

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

INFORME DE PRÁCTICAS  
PROFESIONALES

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL  
INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**LUIS JOSUE ZAVALA VILLANUEVA**

## **Dictamen**

## **Dedicatorias**

A mi familia

Por su amor, paciencia y apoyo incondicional durante este arduo proceso de preparación, por ser el pilar de mi vida, así como la razón de mí continuo esfuerzo y mis ánimos por llegar al final de esta travesía.

## Agradecimientos

### A **Dios**

Primeramente, le agradezco a Dios que me permitió terminar mis estudios, por haberme permitido llegar hasta este punto en donde culmina una de las etapas más importantes en vida. Por todo lo que me ha permitido vivir y porque sé que siempre estará en todo momento para levantarme.

### A mi grupo de práctica **3° "A"**

A ellos de quienes aprendí mucho, sobre todo por haber compartido grandes momentos que me permitieron conocerlos y entenderlos un poco más; por cada instante de risas, travesuras, motivación, siento que les quede a deber como maestro ya que la mayoría de ellos siempre e hicieron caso en las actividades y no les ponía atención por apoyar a los niños que se atrasaban en los trabajos que sin duda es algo que voy a mejor en mi vida laboral como maestro. Mi cariño y respeto para todos.

### A mi asesor metodológico **Mario Cesar Villasana Niño**

Por apoyarme, no sólo a mi sino también a mis compañeros, en nuestra formación y trayecto profesional. Por su paciencia y, sobretodo, la comprensión durante la elaboración de nuestro documento, gracias por brindarnos la confianza y un poquito de más de nuestra profesión. **Mil Gracias Profe.**

## Índice

| Contenido   | Pág.      |
|---|-----------|
| Introducción .....  | 1         |
| <b>1 Capítulo El diagnóstico</b> .....  | <b>5</b>  |
| 1.1 El diagnóstico del tema seleccionado .....  | 5         |
| 1.1.1 Descripción del análisis y selección de sus competencias genéricas y profesionales..... | 6         |
| 1.1.2 Descripción y análisis del mapeo de asignaturas. ....                                   | 7         |
| 1.1.3 Contexto institucional .....  | 14        |
| 1.1.4 Descripción grupal .....  | 18        |
| 1.1.4.1 Enunciación del tema de investigación .....   | 23        |
| 1.1.4.2 Tematicas o necesidades del grupo o casos de alumnos .....                            | 25        |
| 1.1.4.3 Currículo .....   | 26        |
| 1.2 Intención.....  | 31        |
| 1.2.1 Trascendencia .....   | 32        |
| 1.2.2 Factibilidad .....  | 33        |
| 1.2.3. Impacto .....  | 34        |
| 1.2.4 Experiencia .....   | 34        |
| 1.3 Planificación.....  | 34        |
| 1.3.1 El grupo de practica .....  | 34        |
| 1.3.2 Pregunta de investigación.....  | 35        |
| 1.3.3 Sustantivos del tema .....  | 35        |
| 1.3.4 Objetivos .....   | 36        |
| 1.3.5 Interrogantes para el proceso de intervención .....                                     | 36        |
| 1.3.6 Población.....  | 37        |
| <b>Capítulo 2 Plan general</b> .....  | <b>38</b> |
| 2.1.1 Modelo de investigación .....   | 38        |
| 2.1.2 Descripción del modelo qu se va a seguir.....   | 39        |
| 2.1.3 Tecnicas e instrumentos .....   | 40        |
| 2.1.4 Cronograma de actividades .....   | 41        |
| 2.1.5 Objetivo del proyecto .....   | 41        |
| 2.1.6 Justificación .....   | 41        |
| 2.1.7 Fundamentación teorica del proyecto .....   | 42        |
| 2.2 Diseño de estretegias .....   | 47        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Capítulo 3 Análisis del plan general .....</b> | <b>61</b>  |
| 3.1 Variables de Antoni Zabala Vidiella .....     | 61         |
| 3.1.1 Ciclo reflexivo de smith .....              | 63         |
| 3.2 Análisis del plan general 1.....              | 64         |
| 3.3 Análisis del plan genral 2.....               | 87         |
| <b>Capítulo 4 Evaluación .....</b>                | <b>94</b>  |
| 4.1 Tipos de evaluación .....                     | 95         |
| 4.1.1 Instrumentos de evaluación .....            | 99         |
| 4.2 Evaluación del plan general 1 .....           | 102        |
| 4.3 Evaluación del plan general 2 .....           | 117        |
| <b>Conclusiones .....</b>                         | <b>124</b> |
| <b>Referencias.....</b>                           | <b>128</b> |

## Índice de tablas

| <b>Contenido</b>                               | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Tabla 1 Rúbrica del paso de acción 1 .....     | 102         |
| Tabla 2 Resultados del pasos de acción 1 ..... | 103         |
| Tabla 3 Rúbrica del paso de acción 2 .....     | 105         |
| Tabla 4 Resultados del paso de acción 2 .....  | 106         |
| Tabla 5 Rúbrica del paso de accion 3.....      | 108         |
| Tabla 6 Resultados del paos de accion 3 .....  | 109         |
| Tabla 7 Rúbrica del pasos de accion 4.....     | 111         |
| Tabla 8 Resultados del pasos de accion 4.....  | 112         |
| Tabla 9 Rúbrica del paso de accion 5 .....     | 114         |
| Tabla 10 Resultados del paso de accion 5 ..... | 115         |
| Tabla 11 Rúbrica del paos de accion 6 .....    | 117         |
| Tabla 12 Resultados del pasos de accion 6..... | 118         |
| Tabla 13 Rúbrica de paos de accion 7 .....     | 120         |
| Tabla 14 Resultados del paso de accion 7 ..... | 121         |

## Índice de gráficas

| <b>Contenidos</b>                                | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Gráfica A Resultados del paso de acción 1 .....  | 104         |
| Gráfica B Resultados del paso de acción 2.....   | 107         |
| Gráfica C Resultados del paso de acción 3.....   | 110         |
| Gráfica D Resultados del paso de acción 4 .....  | 113         |
| Gráfica E Resultods del paso de acción 5.....    | 116         |
| Gráfica F Resultados del paso de acción 6.....   | 119         |
| Gráfica G Resultatados del paso de acción 7..... | 122         |

## Índice de anexos

### Contenidos

- A Competencias genéricas y profesionales
- B La institución
- C Estilos de aprendizaje
- D Resultados de diagnóstico “inglés”
- E Gustos y actitudes de los alumnos
- F Cronograma de actividades
- G Estrategia “magic cards”

## Introducción

El maestro funge un papel importante para el desarrollo de la sociedad, su importancia en el ámbito educativo como facilitador del aprendizaje en la escuela es por eso que la profesión docente es una de las que ofrecen más satisfacciones, tenemos la oportunidad de brindar a nuestros alumnos las herramientas necesarias para desenvolverse en cualquier ámbito, interactuando no solo con ellos, sino también con sus familias, creando una relación estrecha entre tres elementos que son fundamentales para un buen funcionamiento de la escuela, alumnos maestros y padres.

La manera en la que un profesor debe trabajar es de estar siempre pendiente de todo para observar, analizar, profundizar, y diferenciar las necesidades con las que cuenta la escuela de trabajo y los alumnos, un apoyo fundamental para el docente y grandes colaboradores, son los tutores de los alumnos, con quienes se comparte un rol esencial, para lograr un trabajo significativo.

En un mundo globalizado como el que hoy estamos viviendo, donde son muy pocas las barreras de comunicación e interacción con culturas de diferentes países, el uso de una segunda lengua se hace indispensable para poder acceder con facilidad a las enormes ventajas que dicha globalización nos proporciona.

El aprendizaje de una segunda lengua (inglés), se convierte en un gran reto para la escuela y sus agentes como los son el maestro y el aprendiz ya que no se está acostumbrado a relacionarse con esta lengua, ya sea por el desinterés, la complejidad del mismo o incluso por metodología de la enseñanza que no es la más adecuada, interesante o lúdica.

Es por esto que como docente de primaria y futuro docente de inglés es necesario estar aprendiendo de manera permanente ya que en este idioma (inglés) podemos aprender algo nuevo siempre ya sea un nuevo vocabulario, la gramática, habilidades de escritura, habilidades de lectura, habilidades para hablar y escuchar, asimismo se tiene que buscar nuevos métodos y estrategias para que los estudiantes les interese aprender inglés y en un futuro sepan la enorme trascendencia que tiene aprender el idioma inglés.

La gran importancia y trascendencia que tiene el aprender inglés en la actualidad es enorme ya que se propone que se aprenda desde la educación preescolar hasta el nivel superior, aprender inglés siempre generará un aprendizaje significativo en los alumnos ya que los alumnos durante toda su formación se encontraran con esta materia (ingles) la cual al terminar los estudios les abrirá más oportunidades laborales en un futuro.

Como investigador tengo que decir, que el inglés una materia que siempre me ha interesado durante todo mi trayecto a lo largo de mi formación docente y ahora tengo la gran oportunidad de poner en práctica todos mis conocimientos con los que cuento para enseñar este idioma tan necesario hoy en día.

Transmitir y compartir los conocimientos que tengo tanto de maestro de primaria como de inglés, es algo que me causa muchísima satisfacción a nivel personal ya que siento que tengo ese compromiso no solo con mis alumnos si no con todos a los que les interese aprender o seguir aprendiendo el idioma inglés. Por estas razones y muchas otras más es que se decidió realizar la presente investigación.

En el presente documento se trabajó la investigación para la obtención de la titulación de la escuela normal, como profesional, en la culminación de la Licenciatura en Educación Primaria. Con este trabajo de titulación se pretende mejorar la competencia profesional, Genera ambientes formativos para promover la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de la educación básica

En la primera interacción con los niños se pudo apreciar que la enseñanza y el aprendizaje del inglés eran factibles, para que de esa manera poderlas tomar como punto de referencia para la elaboración del trabajo de investigación ya que desde un inicio se quería mejorar la competencia profesional mediante la enseñanza del inglés, para esto se realizó un diagnóstico para conocer los conocimientos que tenían sobre el idioma los cuales resultados fueron deficientes, dicho esto se relacionó la competencia a mejorar mediante la enseñanza del inglés y considerando la deficiencia notada en los alumnos acerca del idioma se tomó la decisión de realizar el informe de prácticas profesionales llamado: **Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como segunda lengua.**

La investigación es una parte esencial del rol de los docentes, en medida que permite llevar a cabo una reflexión más profunda sobre cuanto acontece en las aulas y centros escolares, la investigación como tal una estrategia para impulsar el perfeccionamiento continuo de la práctica docente. Para realizar la investigación, se utilizó un diseño metodológico referido al tipo de investigación-acción la cual permite reflexionar, aplicar y actuar sobre acontecimientos sociales mediante la creación de estrategias, este tipo de investigación se tomará como modelo a seguir para la elaboración de este documento donde se integraran y diseñan diversas estrategias para mejorar la práctica o dar solución al problema.

En esta investigación el principal beneficiado con la elaboración de la misma es el estudiante normalista, seguido de los alumnos donde se desarrolla la práctica profesional y por último la institución o escuela dónde está el grupo de práctica.

El desarrollo del documento cuenta con cuatro capítulos, a los cuales se le titula, diagnóstico, plan general o plan de acción, análisis del plan general y por último la evaluación del plan general de acción.

Capítulo 1: En el presente se da a conocer por distintos subtemas en los cuales principalmente se encuentra el diagnóstico, en este se localiza el contexto en el que los alumnos se desenvuelven, tanto escolar como social, la descripción de toda la institución y como es el trabajo en ella, la misión y visión de la escuela, las características de manera general de los alumnos que en el aula, el diagnóstico de inglés, así como al enunciación del tema de investigación.

Capítulo 2: En este presente capítulo se muestran el modelo de investigación que se va a seguir enseguida de su descripción, los instrumentos utilizados para el acopio de información, así como también la fundamentación teórica del proyecto y por último el plan de las estrategias con las que se intervino.

Capítulo 3: En este apartado se describe en primera instancia, como punto de referencia al autor Antoni Zabala Videla, de acuerdo a las unidades de análisis referente a la práctica educativa, usando 5 de las variables, la secuencia didáctica, el papel del profesorado, la organización de la clase, uso de materiales curriculares y el uso del tiempo. Asimismo se analizó cada una de las estrategia con las diferentes unidades de análisis.

Capítulo 4: En este último apartado se presenta de qué manera se realizó la evaluación de cada una de las estrategias, conforme a la utilización de rúbricas y dando la escala sumativa, que al final arrojaría una calificación.

Para finalizar el trabajo de investigación se realiza una serie de conclusiones conforme a lo que se realizó en el documento asimismo se presentan una serie de bibliografías referente a los autores a los cuales se tomaron referencia para la elaboración de mi informe de prácticas profesionales y como cierre se presentan los anexos que pueden ser fotografías y gráficas.

El haber realizado este documento de titulación me deja un aprendizaje muy significativo, debido a los retos y dificultades que se presentaron durante el trabajo que se vivió en el grupo de prácticas, donde no solo eran alumnos, sino que con el paso del tiempo en el servicio se convirtieron en mis niños, llegando a tener una relación de amistad y compañerismo.

## Capítulo 1 Diagnóstico

### 1.1 El diagnóstico del tema seleccionado

El diagnóstico es una forma de organización para recoger información sobre el hecho educativo relativo a un sujeto o aun conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes para un proceso educativo.

El diagnóstico es la parte fundamental para entender el mundo en el que se desea intervenir, es el estudio y recopilación de información para conocer la realidad. Nos permite conocer la realidad de, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio. (Rodríguez, 2007, p. 26)

Con el concepto de diagnóstico, el cual nos permite conocer o saber de dónde partiremos en la presente investigación o como vamos a trabajar, además que hace alusión al proceso de la descripción que determina la realidad de las personas, lugares o cosas.

El diagnóstico se pueden encontrar distintas variantes las cuales nos permiten un buena organización de la información acerca de situaciones o hechos que determinan una realidad y problemas de los cuales se trabajara en un lugar, en este caso sería en un aula determinada por parte de la dirección de la escuela “José Mariano Jiménez” el cual es el salón de 3er grado grupo “A”, además gracias al diagnóstico podemos conocer, comprender y reflexionar sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la escuela, docentes, padres de familia ,el contexto y los alumnos.

Con la ayuda del diagnóstico se toma un punto de referencia para el trabajo en donde se requiere tomar mucho en cuenta cualquier situación que se pueda intervenir, de tal manera que al momento de diseñar, determinar y evaluar los pasos de acción estos respondan con la realidad, necesidades e intereses de los alumnos.

### **1.1.1 Descripción del análisis y selección de sus competencias genéricas y profesionales**

Las competencias se refieren al conjunto de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes, todos estos combinados, coordinados e integrados en la acción, los cuales son adquiridos a través de la propia experiencia la cual permite en el individuo la capacidad de resolver diferentes problemas de manera autónoma que se le pueden presentar, con esta serie de habilidades hacen al sujeto eficaz en situaciones determinadas.

Philip Perrenoud define las competencias la capacidad de actuar eficazmente en una situación de un tipo definido, capacidad que se apoya en los conocimientos, pero que no se reduce a ellos. Para hacer frente, mejor posible, una situación, debemos poner juego y en sinergia varios recursos cognitivos, entre ellos los conocimientos (Perrenoud, 1998, p.7)

El carácter complejo de las competencias profesionales se expresa no solo en la necesaria integración de sus componentes cognitivos (conocimientos, habilidades) y motivacionales (actitudes, sentimientos, valores) en el desempeño profesional, sino también de sus diferentes tipos (competencias genéricas y específicas).

Hoy en día, el desempeño profesional eficiente en una sociedad globalizada y del conocimiento exige, además de las competencias específicas propias del ejercicio de una determinada profesión, competencias genéricas transversales, que se expresan en diferentes profesiones, tales como: la capacidad de gestionar de forma autónoma y permanente el conocimiento, de investigar, de trabajar en equipos, de comunicarse en un segundo idioma y de aprender a lo largo de la vida.

Después de un análisis llevado a cabo desde quinto semestre cuyo propósito era identificar las competencias tanto genérica como profesionales en las que presentaban dificultades y fortalezas para poder encaminar nuestro trabajo de investigación en base a estas, por lo cual se tomaron en consideración en las cuales se presentaba mayor dificultad para desenvolverse, a continuación se realiza un análisis de las competencias (Anexo A).

La competencia genérica en donde tengo mayor fortaleza es la 5. Aplica tus habilidades comunicativas en diversos contextos ya que me considero bueno en la unidad de competencia 5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes, puesto que me gusta mucho aprender diversos idiomas o lenguas adicionales a mi lengua materna (el español), y puedo decir además que siento mucho interés y fascinación por aprender nuevos idiomas, tengo cierto talento en entenderlos e interpretarlos de manera correcta. Los idiomas a los que me estoy refiriendo son: el inglés e italiano.

La otra unidad de competencia que he desarrollado bien lo largo de la carrera es la unidad de competencia 5.3 Utiliza un segunda lengua para comunicarse, esta unidad de competencia se he venido desarrollando muy bien porque desde que ingresé a la carrera me interesó mucho desde el comienzo y fue así como el conocimiento y gusto en la materia de inglés fue avanzando con el paso de los semestre significativamente a tal grado que las competencias lingüísticas del inglés (escuchar, escribir, leer y hablar) avanzaron de manera asombrosa.

A pesar de lo anterior presento muchas debilidades en la didáctica del inglés lo cual pretendo desarrollar durante la realización de esta investigación. Pero en la competencia profesional que presento mayor debilidad es la 2, Genera ambientes formativos para promover la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de la educación básica y en la unidad de competencia 2.1 utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje en la cual se va a pretender mejorarla aún más con la elaboración de la presente investigación, no solo en mejorar mis habilidades para hablar el inglés sino que también mejorar en los ámbitos de la enseñanza y la didáctica para poder transmitir mi conocimiento a mis alumnos de la escuela primaria

### **1.1.2 Descripción y análisis del mapeo de asignaturas**

#### **Imagen 1**

#### **Mapeo de contenidos**

| 1º Semestre   | 2º Semestre   | 3º Semestre                                     | 4º Semestre  | 5º Semestre   | 6º Semestre  | 7º Semestre                                      | 8º Semestre                    |
|---|---|---|--|---|--|--|--------------------------------|
| Sujeto y su formación profesional como docente<br>4/4.5   | Planeación educativa<br>4/4.5                                       | Adecuación curricular<br>4/4.5                  | Teoría pedagógica<br>4/4.5                                     | Herramientas básicas para la investigación educativa<br>4/4.5     | Filosofía de la educación<br>4/4.5                     | Planeación y Gestión Educativa<br>4/4.5          | Trabajo de titulación<br>4/3.6 |
| Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)<br>4/4.5   | Bases psicológicas del aprendizaje<br>4/4.5                         | Ambientes de aprendizaje<br>4/4.5               | Evaluación para el aprendizaje<br>4/4.5                        | Atención a la diversidad<br>4/4.5                                 | Diagnóstico e intervención socioeducativa<br>4/4.5     | Atención educativa para la inclusión<br>4/4.5    | Práctica profesional<br>20/6.4 |
| Historia de la educación en México<br>4/4.5               |   | Educación histórica en el aula<br>4/4.5         | Educación histórica en diversos contextos<br>4/4.5             | Educación física<br>4/4.5   | Formación cívica y ética<br>4/4.5                      | Formación ciudadana<br>4/4.5                     |                                |
| Panorama actual de la educación básica en México<br>4/4.5 | Prácticas sociales del lenguaje<br>6/6.75                           | Procesos de alfabetización inicial<br>6/6.75    | Estrategias dialécticas con propósitos comunicativos<br>6/6.75 | Producción de textos escritos<br>6/6.75                           | Educación geográfica<br>4/4.5                          | Aprendizaje y enseñanza de la geografía<br>4/4.5 |                                |
| Aritmética: su aprendizaje y enseñanza<br>6/6.75          | Álgebra: su aprendizaje y enseñanza<br>6/6.75                       | Geometría: su aprendizaje y enseñanza<br>6/6.75 | Procesamiento de información estadística<br>6/6.75             | Educación artística (música, expresión corporal y danza)<br>4/4.5 | Educación artística (artes visuales y teatro)<br>4/4.5 |  |                                |
| Desarrollo físico y salud<br>4/4.5                        | Acercamiento a las ciencias naturales en la primaria<br>6/6.75      | Ciencias naturales<br>6/6.75                    | Optativo<br>4/4.5  | Optativo<br>4/4.5   | Optativo<br>4/4.5                                      | Optativo<br>4/4.5                                |                                |
| Las TIC en la educación<br>4/4.5                          | La tecnología informática aplicada a los centros escolares<br>4/4.5 | Inglés A1<br>4/4.5                              | Inglés A2<br>4/4.5   | Inglés B1 -<br>4/4.5  | Inglés B1<br>4/4.5                                     | Inglés B2 -<br>4/4.5                             |                                |
| Observación y análisis de la práctica educativa<br>6/6.75 | Observación y análisis de la práctica escolar<br>6/6.75             | Iniciación al trabajo docente<br>6/6.75         | Estrategias de trabajo docente<br>6/6.75                       | Trabajo docente e innovación<br>6/6.75                            | Proyectos de intervención socioeducativa<br>6/6.75     | Práctica profesional<br>6/6.75                   |                                |
| 36 hrs.   | 36 hrs.   | 40 hrs.   | 30 hrs.  | 36 hrs.   | 34 hrs.  | 30 hrs.  |                                |
|   |   |   |  |   |  | 274 horas  | 201 créditos                   |

Atraves de nuestro proceso de formación en la escuela normal se han impartido algunas materias en relación con el tema de investigación las cuales están encaminadas a la enseñanza del inglés, además de esto han sido de manera formativa y apoyo para el trabajo como docente, las materias de formación docente se tienen todo este trayecto formativo en la preparación del docente como profesional, poniendo este contexto las materias que tienen relación con el tema de investigación el cual será o tendrá un acercamiento a la enseñanza del inglés son:

### Primer semestre:

#### Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)

La estructura didáctica del curso contempla una progresión en la formación del estudiante que parte de la apropiación de marcos de referencia explicativos que permiten problematizar el tema de la infancia y su desarrollo para, posteriormente, incidir en el análisis de casos y situaciones reales, y arribar a la conducción de proyectos de estudio o intervención educativa.

La primera unidad de aprendizaje, El desarrollo humano: una construcción histórica, cultural y científica, se enfoca en el cuestionamiento de las concepciones personales y socio históricas acerca del desarrollo humano y de la construcción de la infancia moderna. Permitirá al participante la identificación y reflexión crítica en torno a los principales presupuestos y controversias relacionados al desarrollo infantil y sus categorías explicativas: universalidad, normalización, periodización y evolución, dicotomía normalidad-anormalidad, educabilidad, correlatos biológicos y sociales, entre otros.

La segunda unidad, Modelos y teorías psicológicas del desarrollo humano en la infancia, a través de la revisión de algunas de las principales teorías psicológicas del desarrollo así como de sus métodos de estudio e intervención, promoverá la construcción de marcos explicativos en torno a la posibilidad de desvelar los factores y mecanismos que inhiben o propician el desarrollo, lo que permitirá tanto la contratación de las teorías, como la realización de debates y tomas de postura en torno a sus hipótesis explicativas, sus alcances y limitaciones, y su abordaje ético.

La tercera unidad, Situación de la infancia en México y condicionantes sociopolíticos, económicos y culturales al desarrollo humano, permitirá al participante incidir en la situación actual de la infancia en nuestro país y en su contexto de referencia; está estructurada en torno a la metodología de aprendizaje basado en casos, lo que permitirá al participante un acercamiento a situaciones reales y la movilización de los saberes que ha consolidado en las unidades de aprendizaje anteriores para el análisis de los problemas, la toma de decisiones y la propuesta de soluciones desde un abordaje educativo.

La cuarta unidad, La influencia educativa del docente y la institución escolar en la comprensión y promoción del desarrollo humano en la educación básica, se estructura conforme la metodología de aprendizaje por proyectos, y permitirá al participante, tomando como referente la problematización de un contexto.

## **Segundo Semestre:**

### **Observación y análisis de la práctica escolar:**

El curso Observación y análisis de la práctica educativa se estructura en tres unidades de aprendizaje:

La primera de ellas sienta las bases metodológicas y técnicas de la observación, así como de la entrevista; las potencia como herramientas para sistematizar información de la práctica educativa. Ensayo en el diseño y elaboración de instrumentos a partir de los cuales los estudiantes puedan concentrar información para posteriormente transitar a su análisis utilizando conceptos y categorías teóricas propuestas en este curso o bien en otros como: El sujeto y su formación profesional como docente y Panorama de la educación básica en México. Una de las premisas de las que parte esta unidad de aprendizaje es que el estudiante requiere apropiarse de estos métodos y técnicas de acopio, y con ello desarrollar su capacidad de observar en contexto y cruzar información con la entrevista u otro tipo de referentes, reportes, datos oficiales, etcétera; sólo de esa manera podrá establecer relaciones entre las dimensiones sociales y la práctica educativa.

La segunda unidad permite que el estudiante, a través de la observación y entrevista, analice la manera en que las dimensiones sociales, culturales, ideológicas, económicas, políticas, entre otras, se hacen presentes en las tramas educativas. Esto posibilita potenciar los conceptos y categorías teóricas para mirarlas en situaciones específicas, al mismo tiempo contribuye al diseño de instrumentos de observación, así como a guiones de entrevistas más precisos y focalizados. Aprender a analizar supone ejercicios consistentes de sistematización de información, de ahí que lo que está en el centro de esta unidad de aprendizaje sea que el estudiante desarrolle sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permitan apreciar las diferencias sustantivas de los contextos considerando dichas dimensiones.

La tercera unidad de este curso contribuye a desarrollar en el estudiante su capacidad para explicar y comprender las tramas educativas y su relación con las distintas dimensiones. Se coloca desde el espacio escolar con la finalidad de mirar la relación socioeducativa desde la escuela, particularmente por el tipo de implicación que tienen los contextos en la conformación de la matrícula escolar, en las formas de organización y relación con la comunidad, en las

expectativas educativas, en el rendimiento y evaluación, así como en la gestión, entre otras cosas más.

### **Tercer semestre:**

#### **Ingles A1**

Este espacio curricular provee a las estudiantes normalistas necesarias para desarrollar su competencia comunicativa en el área de inglés. Esto, a través del trabajo de sistemas (estructuras y funciones gramaticales, vocablos y fonética) y habilidades de la lengua (comprensiones lectora y auditiva, redacción y expresión oral).

Como el futuro docente de una segunda lengua, se desarrollan indirectamente ciertas aptitudes que le pueden ser de gran utilidad para su vida como profesional de la docencia. Las mismas son:

- Desarrolla diferentes estrategia de aprendizaje de una segunda lengua (cognoscitivas, mnemotécnicas, de compensación, afectivas, sociales y meta- cognitivas).

- Utiliza los medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles en inglés para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente

- Analiza críticamente el impacto cognoscitivo y social que el aprendizaje de una lengua extranjera tiene en el ámbito escolar.

### **Quinto semestre:**

#### **Trabajo docente e innovación**

Las experiencias obtenidas por los estudiantes en las escuelas de práctica durante los semestres anteriores han propiciado que reconozcan que la docencia es una acción compleja que constantemente pone en tensión sus competencias profesionales. Los enfoques y modelos vigentes en educación básica estipulan los principios que sustentan la enseñanza y el aprendizaje, no obstante, cuando son llevados a las aulas de clase siempre sufren ajustes y adaptaciones específicas de acuerdo con los contextos y los alumnos. Los cambios e

incorporaciones que realizan los profesores están orientados, la mayoría de las veces, a mejorar su práctica y los resultados de aprendizaje.

Podemos entender, como señala la literatura académica, que los cambios se generan por diferentes vías y dan cuenta de la capacidad que desarrollan los profesores para hacer innovaciones en el hacer cotidiano; aunque también es importante aclarar que no todo cambio es innovación y que no toda innovación produce una mejora en la docencia, de ahí la importancia de poner en el centro de este curso la relación entre el trabajo docente e innovación. De acuerdo con Carbonell, la innovación “es el resultado de una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas” (2002,17). La innovación es un proceso en y a partir del cual el docente, pone en juego sus conocimientos teóricos, metodológicos, didácticos, técnicos y tecnológicos con el fin de incidir en la transformación de uno o algunos de los componentes de la docencia.

De ahí que innovar en la docencia no es una tarea simple, requiere de procesos de reflexión y análisis de la práctica. La introducción de un recurso tecnológico sin la modificación de esquemas de pensamiento y acción de los profesores poco habrá de beneficiar sus procesos de enseñanza, en consecuencia, tampoco contribuirá a desarrollar los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, el curso de TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN tiene como propósito ofrecer elementos conceptuales y metodológicos para la innovación en educación y contribuye al diseño de estrategias que permitan mejorar algunos aspectos de la práctica docente, en particular los que se refieren a problemas y dificultades de aprendizaje que enfrentan los alumnos de educación básica; del mismo modo potencia el uso de diagnósticos, seguimientos y evaluaciones, así como la experiencia obtenida por los estudiantes en los semestres anteriores para identificarlos.

De manera creativa, el estudiante normalista elaborará diferentes y variadas estrategias haciendo uso de las TIC, la investigación, los avances en el desarrollo de la ciencias de la educación, la psicopedagogía y la didáctica, para que a partir del contexto, el tipo de alumnos, las modelos, los enfoques y las distintas áreas de conocimiento pueda innovar en aspectos como: planificación, estrategias de enseñanza, de aprendizaje, evaluación, recursos didácticos, entre otros. Ello contribuirá al desarrollo de un pensamiento y docencia crítica-reflexiva en el que los

conocimientos y experiencias obtenidas en los semestres anteriores sirvan de referente para la mejora en la práctica.

Finalmente es importante hacer notar que el curso de TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN tiene una relación estrecha con los cursos de los trayectos Psicopedagógico y de Preparación para la enseñanza y el aprendizaje.

### **Sexto semestre:**

#### **Proyectos de intervención socioeducativa**

Se entiende a la intervención como la capacidad que tiene un sujeto de actuar con y para los otros con una finalidad específica, en este caso, se trata de intervenciones socioeducativas que están encaminadas a favorecer los aprendizajes en los diversos contextos donde se desarrolla la práctica profesional. En este sentido la intervención es posible en la medida en que se focaliza con claridad aquel aspecto en donde se quiere incidir. Para ello resulta relevante la realización del diagnóstico del aula y de la escuela, éste permitirá identificar la problemática y los

objetivos, los sujetos a los que va dirigido, las formas de participación de quienes estén involucrados, el procedimiento metodológico, didáctico y técnico, los tiempos, los recursos y sobre todo el desarrollo, seguimiento y alcance de la propuesta.

Por lo tanto, el énfasis en este semestre está en la elaboración del proyecto de intervención socioeducativa en y a partir del cual el estudiante fundamentará una parte de su servicio social y podrá articularlo con problemáticas que, aun cuando estén presentes en el aula de clase, se extienden hacia la institución o la comunidad. La finalidad de estos proyectos es replantear la mirada de la docencia para ubicarla como una actividad que trasciende al salón de clase y se entreteje en planos más amplios que pueden ayudar a mejorar la función social y educativa de la escuela.

Finalmente, el estudiante integra las competencias profesionales del plan de estudios y potencia su capacidad de intervención en contexto recuperando contenidos específicos de los diversos cursos. Es importante resaltar, además, que al igual que se diseña y desarrolla el proyecto de intervención socioeducativa, se sigue trabajando con los contenidos curriculares de educación preescolar o primaria –según sea la especificidad de la licenciatura-, lo cual implica la profundización y mejora constante en la planificación para la enseñanza, la apropiación de

los enfoques para atender las distintas áreas de conocimientos, los procesos de evaluación, la elaboración y utilización de recursos didácticos y técnicos, entre otros.

Así, en este curso se atienden paralelamente dos aspectos, el primero asociado a la mejora de la docencia cuyo referente principal son las competencias profesionales del plan de estudios, en particular a las que este curso contribuye, el segundo se centra en las herramientas teórico-metodológicas que se adquieren para desarrollar proyectos de mediano plazo que puedan ser retomados tanto para acreditar el servicio social, como para la elaboración del informe de prácticas, el portafolio de evidencias o la tesis de investigación con el cual podrá obtener el grado académico de licenciatura.

### **1.1.3 Contexto institucional**

A las escuelas a lo largo de las épocas se le han denominado o llamado centro de enseñanza, donde de manera formal se imparte un currículo. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se le dice a la escuela “el segundo hogar de los niños” debido a que esta interactúan tanto con maestros como compañeros, pasan gran parte del día jugando y estudiando, en esta se preparan para enfrentar diversas situación de la vida cotidiana y en este sentido los alumnos se desenvolverán de una manera óptima que la sociedad demanda.

La escuela tiene que ser un lugar para la reflexión crítica de la realidad; que favorezca a una verdadera comprensión de los hechos más allá de la visión simplificadora o deformada que a veces ofrecen los medios de comunicación y ciertos libros de texto. Debe desarrollar en los alumnos y alumnas la capacidad de tomar decisiones sobre la base de la reflexión y el dialogo, promoviendo, más que la formación de futuros científicos, la educación de los ciudadanos y ciudadanas en un cultura básica, capacitándolos para interpretar los fenómenos naturales y para actuar de forma crítica y responsable ante los problemas sociales. (Zabala, 2007 p.94)

La escuela primaria “José Mariano Jiménez” está ubicada en la ciudad de Matehuala S.L.P específicamente en la colonia Valle de la dichosa, el acceso a la escuela es de fácil acceso ya no se tiene dificultades el único detalle es que se tiene que conseguir transporte para entrar a la colonia o en su defecto si se cuenta con un vehículo automotriz se puede llegar de manera rápida y fácil.

La tarea de la escuela debe dirigirse a facilitar las estrategias necesarias para recoger, seleccionar, jerarquizar, interpretar, integrar y transformar información, desde un espíritu crítico en un conocimiento útil para su intervención en la realidad. Se trata de aprender a pensar por uno mismo para deliberar, juzgar y escoger sobre las propias reflexiones, sabiendo que solo quien piensa por sí mismo puede llegar a ser uno mismo. Una educación que permita que los individuos puedan emanciparse de los dictados de la ignorancia y la superstición, capacitándolos racionalmente para transformarse a sí mismos y al mundo social en el que viven. (Zabala, 2007, p.94)

En la entrada de la colonia donde se encuentra la escuela, se puede observar algunas cosas, una de ellas es que la colonia cuenta con un supermercado y una tortillería en ella así como también un gran número de tiendas de abarrotes y papelerías, esto nos hace deducir que se cuenta con las tiendas suficientes para abastecer a todo el alumnado de la escuela así como también está claro que los niños pueden conseguir todo lo necesario para contar con los recursos o materiales para que puedan apropiarse del aprendizaje que la escuela les pueda proporcionar.

En adición a esto en la entrada de la colonia se puede apreciar a simple vista que hay un jardín de niños que es la institución educativa previa que se conoce preescolar la cual es el proceso de educación inicial, así como también no muy lejos de la colonia se encuentra el conoalep que es una institución de educación media superior, analizando esto se puede interpretar que en la colonia o contexto en el que se desenvuelven, crecen o se desarrollan los alumnos en un contexto óptimo para que puedan acceder a la educación ya que tienen la

posibilidad de entrar a todas las instituciones de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) así como también un escuela de nivel medio superior.

La función de la educación debe dirigirse al desarrollo continuo de la persona y de la sociedad como una vía, ciertamente entre otra pero más que otra, al servicio de un desarrollo humano armonioso y autentico, con el fin de disminuir la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras. En definitiva, hay que educar para contribuir a un mundo mejor, a un desarrollo humano sostenible, al entendimiento mutuo entre los pueblos, una renovación de la democracia efectivamente vivida. (Zabala, 2007, p.91)

Nombre de la escuela: Escuela primaria “José mariano Jiménez”

Nombre de la directora: Ma. Dolores Mora Pérez

Turno: Matutino

Horario: Entrada 08:00 am

Salida 13:00 pm

Organización: Completa

Número de profesores:

- Directora
- 8 maestros de educación primaria
- 1 maestro de educación física
- 1 personal de intendencia

Matrícula total de alumnos: 204 alumnos

Foto (Anexo B)

Localidad: Matehuala S.L.P

Colonia: Valle la dichosa

Municipio: Matehuala S.LP

La escuela esta bardeada tres cuartas partes, la parte de enfrente esta como el promedio de las escuelas de todo el municipio de Matehuala por una barda, las barandillas y la puerta metálica las cuales se encuentran en muy buenas condiciones, cabe menciona que la escuela los límites de la colonia “valle de la dichosa” ya que a un lado de la escuela se un largo y amplio terreno que se encuentra solo y a un lado una especie de bodega.

En la institución existen 8 salones de clase uno para cada uno de los grupos ya que en quinto y sexto año se cuentan con 2 grupos cada uno respectivamente, también la escuela cuenta con 1 dirección, 2 baños uno de hombre y otro de mujeres, y por último la bodega donde todo el personal de la institución guarda los materiales necesarios para el aseo de las diversas áreas de la escuela.

Los salones de clase no tienen o cuentan con televisiones en las aulas, pero la escuela cuenta con un proyector el cual todos docentes tienen acceso para poder las actividades con los alumnos cuando se requiera utilizar recursos multimedia para que esa manera poder enriquecer y reforzar los aprendizajes por medio de este tipo de tecnologías en la cuales cuando se usan se puede observar muy buena respuesta por parte de los alumnos y esto hace que pongan atención ya que a los educandos se les hace muy interesante e innovador este tipo de recursos multimedia.

### **Visión**

Nuestra institución educativa visualiza como proyecto de trabajo encaminado a rescatar el atraso escolar se pretende lograr que la educación básica que la escuela imparta sea reconocida de la mejor manera posible en la formación de alumnos para que alcancen la meta que les permitan solucionar problemas y situaciones difíciles en su cotidianidad, los alumnos tendrán como norma principal la disciplina para que los lleve a lograr su propósito, que comparta, entregue y que tenga capacidad de comprender que con empeño se lograra llegar a la meta propuesta .

### **Misión**

Promover una educación integral de calidad que mediante los conocimientos significativos y funcionales le permitan al alumno desarrollar sus competencias y habilidades intelectuales y sean capaz de alcanzar metas que mejores su proyecto de vida así mismo puedan lograr un mejor rendimiento educativo para que se vea reflejado en toda la sociedad y se integré de manera armónica y productiva para enfrentarse a los retos de su vida cotidiana.

Lograr en los alumnos fortalezcan sus habilidades a la hora de resolver operaciones básicas, además de que logren reflexionar y analizar la información que estos problemas conllevan para facilitar la vida del alumno y que sea capaz de desenvolverse en la sociedad.

En el contexto en el que se desenvuelven los alumnos de la escuela primaria no es muy apegado a la cultura del idioma inglés.

#### **1.1.4 Descripción grupal**

El aula de 3ro “A” de la Escuela Primaria José Mariano Jiménez no es un aula muy grande para el número de alumnos que se encuentran estudiando en el salón, en el aula se contemplaban 35 niños pero al iniciar el ciclo escolar 2017-2018 el número de alumnos se redujo a 30 por motivos extra escolares. En el grupo hay 12 niños y 18 niñas. En el presente ciclo escolar la maestra titular que se encuentra frente al grupo es la maestra Ana Bertha Hernández De la cruz quien cuenta con 27 años al servicio de la docencia.

Se considera que las condiciones de aseo y limpieza del aula son las suficientemente favorables para que los alumnos puedan interactuar y estudiar en tiempo de instancia en la escuela. El salón cuenta con una puerta de metal, al mirar el aula en la se pueden apreciar las ventanas en dos partes de sus cuatro paredes.

Cuenta con bancas tipo individual suficientes para los niños, el aula cuenta con vitropiso, escobas, trapeadores para realizar el aseo todos los días, una biblioteca del aula así como también con una enciclopedia pero no están en buenas condiciones por lo que no funciona el proyector por otra parte si se desea proyectar archivos multimedia como ya se ha dicho se tiene que pedir el proyector a la dirección que casi siempre está ocupado por diferentes maestros y

es muy difícil que todos los grados lo puedan ocupar el mismo día, debido a que los maestros lo usa en algunas ocasiones durante horas por tanto se tiene que traer el proyector de manera personal. El pizarrón que se encuentra en el salón es para los tipos marcadores (magistral) que se utilizan en la mayoría de las escuelas públicas.

El aula de clase y el profesorado son elementos primordiales en el cambio educativo así como también en el proceso de la enseñanza, se supone que los conocimientos no deben de guardarse o almacenarse sino que deben de aplicarse de forma continua para que puedan tener un buen aprendizaje, además se tiene que plantear de qué manera se puede ayudar a los niños a potenciar sus valores tanto en la institución como en la sociedad.

El docente sabe que la práctica educativa es muy compleja ya que en ella tiene que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante situaciones diversas que les permitan los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje y estancia en el centro escolar.

Dentro del salón de clases están implícitas una serie de situaciones que giran en torno a las relaciones que existen entre las personas que integran el grupo escolar, para que los alumnos puedan apropiarse de sus conocimientos, su estancia debe desarrollarse en un ambiente confortable, libre y de respeto.

Durante la licenciatura y a lo largo de la prácticas, estamos conscientes de que la práctica nunca será perfecta, porque en ella se presentan situaciones no contempladas, las cuales se deben afrontar con gran determinación, como bien se dice un profesor debe tener herramientas que lo ayuden a enriquecer y actualizar su conocimiento pedagógico y disciplinario, para lograr que sus alumnos puedan comprender y desarrollar durante la vida cotidiana, y en un futuro, dentro de la sociedad que cada vez es más demandante.

### **Estilos de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje de los alumnos pueden variar en torno a la forma en la que se relacionan con las personas que lo rodean, familia, amigos y profesores. Con esto se puede realizar conciencia para las actividades que se presenten a los niños para desarrollarlas. Estos estilos se tienen que tomar mucho en cuenta a la hora del diseño y la intervención de las

estrategias que se pretenden implementar para la mejora de los alumnos y así mismo de la práctica docente, por tanto se le aplicó a los alumnos el test de estilos de aprendizaje (ANEXO C)

### **Sistema de representación visual**

Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando “vemos” en nuestra mente la página del libro de texto la información que necesitamos): podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.

### **Sistema de representación auditivo**

El sistema de representación auditivo casi siempre lo realizamos en manera de secuencia y en orden, por ejemplo en un examen que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder el tiempo, porque está viendo toda la información al mismo tiempo. Sin embargo, el niño que se encuentra en el estilo de aprendizaje auditivo requiere escuchar su grabación paso a paso.

### **Sistema de representación kinestésico**

Siempre cuando nosotros o las personas procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Siempre utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos a jugar algún deporte por ejemplo: fútbol, beisbol, básquetbol, etc. Así como también como cuando aprendemos a pintar y a bailar.

### **Etapas de desarrollo cognitivo:**

Según con los que nos plantea Piaget en su teoría de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo, y donde puedo encontrar que los alumnos de la escuela primaria José Mariano Jiménez” específicamente en el grupo de tercero “A” se encuentran en el estadio de las operaciones concretas.

### **Los cuatro períodos de desarrollo de Piaget**

Se han analizado los cuatro conceptos primarios de Piaget para describir cómo nos adaptamos a nuestros ambientes: se enfocan las situaciones con estructuras cognoscitivas compuestas de esquemas interrelacionados, asimilando ciertos aspectos en los esquemas existentes pero también acomodando aquellos esquemas por medio de la reestructuración o construyendo nuevos si es necesario, motivados por el principio de equilibración. La secuencia de la adquisición de esquemas es universal, pero los ritmos a los cuales se desarrollan los esquemas y las formas que adoptan dependen de las diferencias individuales en la maduración, las experiencias ambientales, la adquisición de conocimiento por medio de la interacción social y factores de equilibrio únicos.

### **El periodo sensoriomotor (del nacimiento a los 2 años de edad)**

Durante los primeros dos años de vida, el desarrollo se concentra en esquemas sensoriomotores conforme el bebé explora el mundo de los objetos. Una gran variedad de habilidades conductuales se desarrollan y se coordinan, pero el desarrollo de esquemas verbales y cognoscitivos es mínimo y poco coordinado. La atención se centra en los estímulos sobresalientes en el ambiente inmediato del "aquí y ahora". Sin embargo, conforme el bebé se desarrolla, las acciones físicas que al inicio eran reflejas se refinan en esquemas sensoriomotores controlados; la duración de la atención de "fuera de la vista, fuera de la mente" es reemplazada por el conocimiento de la permanencia de los objetos y evidencia de recuerdo y de búsqueda de ellos si son quitados; se desarrolla el entendimiento inicial de las relaciones de causa y efecto que explican los acontecimientos observables, y el niño comienza a imitar las acciones de otros.

Comenzando cuando se acercan a los dos años de edad, los niños empiezan a internalizar sus esquemas sensoriomotores (habilidades conductuales) en la forma de esquemas cognoscitivos (imaginación, pensamiento). Por ejemplo, en lugar de basarse en un laborioso ensayo y error cuando trabajan en un rompecabezas o tratan de construir algo con bloques, comienzan a guiar sus acciones con imaginación basada en recuerdos de experiencias previas en la misma situación. También producen imitaciones "diferidas" de modelos que ya no están realizando las acciones imitadas en el aquí y ahora, indicando la presencia de representaciones mentales y recuerdos de acciones observadas en el pasado.

### **El período pre operacional (2-7 años de edad)**

Conforme progresan el desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, el aprendizaje se vuelve más acumulativo y menos dependiente de la percepción inmediata y de la experiencia concreta.

Esto hace posible una solución de problemas más sistemática en la que los niños relacionan los factores situacionales actuales con esquemas desarrollados con anterioridad retenidos en la memoria, visualizando actividades sin llevarlas a cabo. Por ejemplo, los niños preoperacionales comienzan a pensar en tareas secuenciales, como la construcción con bloques o la copia de letras, mientras que antes tenían que actuar todo de manera conductual y por tanto cometían muchos errores. También comienzan a pensar de manera lógica usando los esquemas cognoscitivos que representan sus experiencias previas con relaciones secuenciales o de causa y efecto para predecir los efectos de acciones potenciales. A pesar de sus ventajas, la lógica preoperacional es egocéntrica e inestable. Es egocéntrica porque los niños de esta edad todavía no han aprendido a "descentrarse" de sí mismos y a considerar las cosas desde las perspectivas de otras personas. Actúan como si todos los demás pensarán exactamente como ellos, supieran exactamente lo que quieren decir, etcétera.

### **El periodo de las operaciones concretas (7-12 años de edad)**

Comenzando alrededor de la edad de siete años, los niños se vuelven operacionales. Sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas —representaciones mentales de acciones en potencia.

### **Diagnóstico de inglés en los alumnos de 3ro "A"**

El examen de diagnóstico de inglés se realiza con la intención de saber el nivel de conocimiento que tienen los alumnos puesto que la enseñanza del idioma inglés es el tema que se abordará en la presente investigación. Los resultados del examen de diagnóstico de inglés (Anexo D) a como también realizando un buen análisis me pude percatar que a pesar que todos tenemos conocimientos de inglés por mínimos que sea 7 alumnos del 3er grado de la escuela primaria "José Mariano Jiménez" no tienen ningún tipo de conocimiento acerca del idioma inglés.

La prueba diagnóstica que se aplicó tenían como temas o contenidos los colores, los números del 1 al 10, profesiones, verbos y comida, estos temas fueron los elegidos para aplicarse puesto que tienen un nivel de complejidad inicial a la lengua del inglés.

La materia de inglés es el ámbito en donde se pretende mejorar en los alumnos así como también es donde se quiere mejorar en la práctica docente sobre todo en la didáctica. Cabe mencionar que la materia de inglés se tomara como materia extra en el currículo de los alumno, sin embargo se tiene conocimiento que en el ciclo escolar pasado 2016-2017 los alumnos estuvieron trabajando con un practicante este tuvo que implementar clases de inglés por lo que agregar esta materia en las clases no será problema o un cambio repentino en los alumnos.

Los alumnos tienen ciertos gustos y actitudes dentro de un salón de clases y es así como el docente se da cuenta de sus intereses, esto sirve para conocerlos más y así poder tener conocimientos de con trabajar o impartir las clases con ellos (Anexo E).

#### **1.1.4.1 Enunciación del tema de investigación**

El tema al cual se precisa esta investigación se centrara en la importancia de la enseñanza del inglés en el grupo de tercer grado de la escuela “José Mariano Jiménez”, basándose en los resultados del examen de diagnóstico aplicado a los educandos los cuales mostraron una deficiencia absoluta en el idioma inglés esto no es un gran problema ahora pero si lo será en el futuro de los alumnos porque durante toda su educación se encontraran con este idioma que es necesario e importante para la educación hoy en día.

Vinculando lo dicho anteriormente con la deficiencia que se tiene en la competencia profesional la 2, Genera ambientes formativos para promover la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de la educación básica y en la unidad de competencia 2.1 utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje en la cual se pretende mejorar llegando a la conclusión al tema de la presente investigación el cual es: **Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como segunda lengua.**

Se pretende que con el presente trabajo se logre un aprendizaje del inglés mediante las estrategias didácticas, para que de esa manera los alumnos se vayan familiarizando de manera inicial en el idioma inglés.

### **La importancia del inglés en la actualidad**

El idioma inglés en la actualidad es y seguirá siendo indispensable debido a que es muy necesario en la vida real, por el mundo tan globalizado en el que vivimos, es por esto que es de vital importancia que se aprenda inglés a una temprana edad y por supuesto que se obligatorio en la educación básica. Algunos autores como Piaget y Vygotsky, afirman que es indispensable que a los alumnos se les escolarice y que entre más pequeños se incorporen en este proceso mejor serán la construcción y adjudicación del aprendizaje.

Las personas que tengan alcance a la segunda lengua (inglés) se les abrirán más puertas en un futuro, tendrán mejores opciones de trabajo porque las bases de la educación es que seas competente para desarrollarte en diferentes ámbitos y si no se piensa en el segundo idioma no se llegará muy lejos.

El aprendizaje del inglés es muy importante, pero puede llegar a ser un gran problema para las personas que no lo saben ya que hay muchos factores que están dentro de este proceso, como pueden ser el tiempo, dinero, el interés por el idioma, sin embargo, es bien sabido que no es difícil de adquirir, si se tiene entusiasmo y cooperación de aprender el idioma que es tan importante en nuestros tiempos.

El compromiso fundamental de esta investigación es brindar herramientas dentro de la educación del inglés a los niños debido a que se trabajará para poder darle al alumno los suficientes elementos para que el mismo construya su propio conocimiento. Antes de esto se pretenderá que el alumno logre tener ese interés por la segunda lengua y que comprenda la importancia, trascendencia y las ventajas de saber otro idioma (inglés), y en este sentido impulsarlos para que en un futuro domine este idioma y sea parte de ese 3% de personas en nuestro país que son bilingües.

Hoy en día, el inglés es uno de los 5 idiomas más hablados del mundo y es por eso que las personas deben dominarlo, lo cual no quiere decir que lo deben de aprender en todos sus aspectos, sino que lo que deben de saber es lo práctico y los puntos de cada aspecto relacionado

con esta segunda lengua según Education First quien menciona que el inglés es uno de los idiomas más hablados del mundo. Contar con el dominio del idioma inglés representa grandes beneficios para quien lo habla, a continuación menciono las razones por las cuales por las cuales es importante saber inglés:

1. El inglés es una de las lenguas más utilizadas del mundo.
2. Es requisito indispensable para trabajar en muchos sectores del país (Mexico).
3. Gran parte de la tecnología está desarrollada y elaborada en inglés por lo que para poder entenderla se debe conocer el idioma.
4. En internet los artículos más sobresaliente e importantes son en inglés.
5. El estudio del idioma permite desarrollar habilidades cognitivas y productivas.
6. El 85% de la información en internet se encuentra en inglés.
7. Las personas que dominan el idioma pueden aspirar a mejores trabajos, mejores salarios debido a que se pueden desenvolver en los diferentes sectores empresariales. (<http://www.ef.com.mx/blog/language/los-idomas-mas-hablados-del-mundo/>)

#### **1.1.4.2 Las temáticas o necesidades del grupo o casos de alumnos**

La importancia del papel que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante, el conocer sus características y la forma en el desarrollo como futuro ciudadano así como también es de vital importancia conocer estas características ya que pueden influir en el aprendizaje del inglés.

Así mismo se pudo detectar que en el aula existían una serie de problemáticas o circunstancias que podrían afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

2 alumnos tienen déficit de atención esto se puede percibir gracias a que a pesar de que el docente implementa actividades interesantes siempre andan preguntando que van a hacer o de plano no saben qué hacer.

Déficit de atención: El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), es un trastorno que se inicia en la infancia y se caracteriza por dificultades para mantener la

atención, hiperactividad o exceso de movimiento e impulsividad o dificultades en el control de los impulsos.

Algunos de los alumnos muestra una gran deficiencia en cuanto a los valores se trata esto se puede percibir gracias a que la mayoría del tiempo siempre tiene que decirles cosas a los compañeros además de que siempre tienen la tendencia de que si alguien los toca siempre primero golpean y después habla.

Valores: Todos aquellos principios que le permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada.

Algunos alumnos muestran problemas de indisciplina, estos problemas se hacen muy evidentes a la hora de la explicación de los diversos contenidos o temas por parte del docente, además de que en la elaboración de los productos o trabajos realizados en clase los alumnos la mayoría de las veces siempre andan parados.

Conducta: En psicología, comportamiento o conducta es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten.

### **1.1.4.3 El currículo**

#### **Programa nacional de inglés en educación básica segunda lengua: inglés (PNIEB)**

##### **Propósitos:**

##### **Propósito general de la enseñanza del inglés en la educación Básica**

El propósito de la enseñanza del inglés para la educación Básica es que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales del lenguaje oral y escrito con hablantes nativos y no nativos del inglés mediante competencias específicas. En otras palabras, a partir de competencias que conllevan la producción e interpretación de diversos textos orales y escritos –de naturaleza cotidiana, académica y literaria–, los alumnos serán capaces de satisfacer necesidades básicas de comunicación en diversas situaciones cotidianas, familiares y conocidas.

Por ello, es preciso que aprendan a utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso, analizar y resolver problemas, y acceder a diferentes expresiones culturales propias y de otros países. Asimismo, es esencial que reconozcan el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales, además de que desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

La competencia en inglés va más allá de la simple ejercitación, la exposición a esta lengua y el paso del tiempo, ya que requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diversas maneras de participar en intercambios orales, y en la lectura y escritura de textos. La escuela –que tiene mayor responsabilidad con los alumnos que provienen de comunidades menos escolarizadas y escaso o nulo contacto con el inglés– debe proporcionar las condiciones necesarias para que los alumnos participen en dichas experiencias, alcancen progresivamente la autonomía en su trabajo intelectual y sean capaces de transferir lo que aprendieron a situaciones de comunicación extraescolares.

### **Propósito de la enseñanza del inglés para el ciclo 2**

El propósito de la enseñanza del inglés en el Ciclo 2 de educación Básica (3° y 4° de Primaria) es que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para comprender y utilizar el inglés, con el fin de que reconozcan, entiendan y empleen expresiones ampliamente utilizadas a través del desarrollo de competencias específicas, propias de prácticas sociales del lenguaje, vinculadas con la producción e interpretación de textos orales y escritos, relacionados con los ambientes Familiar y comunitario, académico y de formación, y literario y lúdico. Al final de este ciclo se espera que los alumnos:

- Expresen opiniones y peticiones simples en contextos familiares.
- Reconozcan instrucciones, información y anuncios básicos.
- Identifiquen aspectos básicos de la pronunciación y el vocabulario que se emplean en contextos de la vida diaria.
- Usen expresiones para referirse a aspectos y necesidades personales.

- Respondan al lenguaje oral y escrito de diversas maneras lingüísticas y no lingüísticas.
- Utilicen diversas estrategias para solucionar problemas cotidianos, así como para buscar información sobre temas concretos.
- Identifiquen las semejanzas y diferencias entre las expresiones culturales propias y las de la lengua inglesa.
- establezcan un contacto social básico con su repertorio lingüístico.

### **Enfoque didáctico.**

#### **Prácticas sociales del lenguaje**

Las prácticas sociales del lenguaje constituyen la referencia central en la definición de los contenidos del PnieB, decisión que se basa en el enfoque adoptado por la SeP para la enseñanza de la lengua y se manifiesta en los programas de estudio de las asignaturas destinadas a este propósito: español y lengua indígena.

Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. Por ejemplo, en la actualidad, las prácticas del lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas. Éste establece o se continúa de acuerdo con las regulaciones sociales y comunicativas de las culturas donde tienen lugar.

Sin embargo, dada la condición del inglés como lengua no nativa y los cambios que representa su incorporación a un programa nacional, para la definición de los contenidos de la asignatura Segunda lengua: inglés, además de las prácticas sociales

### **Enfoque didáctico**

#### **Prácticas sociales del lenguaje**

Las prácticas sociales del lenguaje constituyen la referencia central en la definición de los contenidos del PnieB, decisión que se basa en el enfoque adoptado por la SEP para la enseñanza de la lengua y se manifiesta en los programas de estudio de las asignaturas destinadas a este propósito: español y lengua indígena.

Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. Por ejemplo, en la actualidad, las prácticas del lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas. Éste establece o se continúa de acuerdo con las regulaciones sociales y comunicativas de las culturas donde tienen lugar.

Sin embargo, dada la condición del inglés como lengua no nativa y los cambios que representa su incorporación a un programa nacional, para la definición de los contenidos de la asignatura Segunda lengua: inglés, además de las prácticas sociales del lenguaje, se establece un conjunto de competencias específicas, que se conciben como configuraciones complejas y articuladas de hacerlas con el lenguaje, saberes sobre el lenguaje y maneras de ser con el lenguaje, cuyo propósito es preservar las funciones que el lenguaje tiene en la vida social y sus aspectos formales. Así, en estas competencias se involucran tres tipos de componentes de distinta naturaleza que definen los contenidos programáticos y a continuación se describen:

**“Saber hacer” con el lenguaje** este tipo de contenido corresponde a las acciones comunicativas desarrolladas en situaciones concretas de interacción que, además de la producción e interpretación de textos orales y escritos, resultan necesarias para alcanzar la finalidad comunicativa que conlleva la participación en competencias específicas con el lenguaje, entre otras razones porque es “dentro de la esfera de su acción que los individuos aprenden a hablar e interactuar con otros; a interpretar y producir textos [orales y escritos]; a reflexionar sobre ellos; a identificar problemas y solucionarlos; a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; en pocas palabras, a interactuar con los textos y con otros individuos a propósito de ellos.

**“Saber” sobre el lenguaje** este tipo de contenidos involucra un conjunto de conceptos, aspectos y temas de reflexión sobre propiedades, características y elementos del lenguaje orientados a que los alumnos cobren conciencia de sus conocimientos, conozcan aspectos de la lengua sobre los que no habían reflexionado y desarrollen con mayor confianza y versatilidad el uso del lenguaje. Conocer más sobre la gramática, incrementar su vocabulario y conocer las convenciones de la escritura tiene, como único propósito, mejorar las capacidades de los alumnos al leer, escribir, hablar y escuchar.

Por esta razón, resulta fundamental presentar a los alumnos un desafío de interacción oral o escrita en una situación real de comunicación –como elaborar un producto, alcanzar una meta o resolver un problema– en la que quieren tener éxito, de manera que los procesos de reflexión sobre la lengua tengan sentido y provoquen interés y motivación por aprenderlos.

**“Saber ser” con el lenguaje** estos contenidos se refieren a los aspectos relacionados con el papel de la educación intercultural en general y la diversidad del lenguaje en particular, así como a las múltiples funciones que cumple, además de las actitudes y los valores implicados en la interacción oral y escrita. Tienen como fin, por un lado, incrementar las oportunidades de los alumnos para compartir sus conocimientos y experiencias con el inglés a través de la socialización, dentro y fuera de la escuela, de los diversos productos obtenidos durante el trabajo por tareas y, por otro lado, busca que aprecien la importancia de promover un ambiente de comunicación armónica, eficaz, tolerante e inclusiva.

Por su naturaleza, los contenidos del “ser con el lenguaje” se abordan de manera transversal en todo el PnieB, así que su presencia es permanente, porque se trata de que los alumnos tomen conciencia de la propia cultura y la de otros países, aprendan a actuar con el lenguaje en diferentes ámbitos de la vida social y valoren las consecuencias de dicho actuar. Por esta razón, al igual que al resto de los contenidos, se les destina un lugar específico; sin embargo, dada su naturaleza transversal, su tratamiento no debe limitarse a un momento en particular sino, por el contrario, estarán presentes de manera constante.

En conclusión, lejos de reducir los contenidos programáticos a la enseñanza desarticulada y descontextualizada de habilidades, conocimientos y valores propios de la lengua inglesa, se espera que la forma de aproximarse a ésta sea la misma que en las otras dos asignaturas, también de lengua: una enseñanza que preserve las funciones y los usos que tiene el lenguaje en la vida social, sobre todo porque el problema no radica en cuándo empezar la enseñanza de una lengua no nativa (sea antes o después de la alfabetización en lengua materna), sino en para qué, qué y cómo enseñarla y aprenderla.

## **1.2 Intención**

La presente investigación es importante para mí como futuro docente puesto que necesito mejorar mi práctica docente en los ámbitos de la didáctica y el conocimiento tomando en cuenta que el tema de investigación es: “estrategias didácticas para enseñanza del inglés como segunda lengua”, personalmente para mí este tema es de vital importancia, no solamente me ayudará para mejorar día a día en el proceso de esta investigación sino que también en mi crecimiento personal y profesional puesto que la materia del inglés (segunda lengua) es de mi total interés y fascinación por aprender y enseñar este idioma. Como futuro docente es importante actualizarme día a día, esto implica estar preparado para aprender nuevas cosas, nuevos, métodos, nuevas estrategias, enfoques, etc.

La práctica profesional mejorará con la presente investigación ya que en el proceso de la misma se tendrá que conocer mejor a los alumnos del grupo, conocer sus estilos de aprendizaje, fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad, los fundamentos teóricos respectivos para poder aplicar de manera satisfactoria los pasos de acción que se pretenden determinar.

### **1.2.1 Trascendencia**

La trascendencia de la presente investigación es buena o importante puesto que el inglés es la lengua que ocupa uno de los primeros lugares del mundo por la cantidad tan grande de países en los cuales se habla este gran idioma como una segunda lengua, puesto que hoy en la actualidad el inglés es de gran utilidad debido a la gran globalización que existe en el mundo.

Hoy en día solamente el 3% de la población en México es totalmente bilingüe, es de vital importancia el aprendizaje del inglés puesto que México es un país que colinda con el país o uno de los países con mayor globalización a nivel mundial: Estados Unidos de América y por tanto el aprendizaje de una segunda lengua (inglés) es de gran importancia en la educación básica.

El idioma inglés es lengua de comunicación más expandida del mundo con más de un billón de hablantes (UNESCO 2007) para algunos expertos ha llegado a considerarse como la lengua que se debería aprender para tener mayores oportunidades en el ámbito laboral.

### **1.2.2 Factibilidad**

En el presente documento puede haber algunas dificultades previsibles para realizar la investigación primeramente puede haber dificultades con algunos de los alumnos los cuales tienen problemas de hiperactividad y problemas de conducta, en el caso de estos niños se prevé que se tendrá que tomar medidas para regular este tipo de comportamiento en el aula por parte de los alumnos.

Sin embargo sí es factible por que los alumnos asisten todos los días a la escuela así como también todos los días van acompañados de sus padres, de hecho esto es una gran área de oportunidad puesto que se siente mucho la preocupación por parte de los padres de familia en que sus hijos aprendan algo que les sirva para toda la vida.

Existe una estimación positiva en cuanto la factibilidad por parte de la institución esto es porque en la escuela existe apoyo por parte del personal docente en cuanto iniciativas que realizan y han realizado lo estudiantes de la normal. Pueden existir diversos factores que dificulten la práctica así como también el diseño y la aplicación de los pasos de acción que se pretenden implementar con la investigación.

Si es posible pueden existir diversas dificultades por parte de los padres de familia que trabajan en un horario muy amplio o apretado o que no tiene la oportunidad de atenderlos con debe de ser, esto sería una debilidad por que el apoyo por parte de los padres es fundamental en el aprendizaje de los alumnos, este tipo de dificultad se prevé afrontarla con un apoyo por parte de mi persona y de la maestra titular en lo que se pueda ayudarla.

### 1.2.3 Impacto

El impacto que tendrá la investigación se divide en dos rubros primeramente en mi práctica docente en el ámbito de la didáctica y la enseñanza las cuales son indispensables en la práctica docente, en cuanto a la práctica profesional de los futuros docentes este documento les servirá para en un futuro quien quiera realizar una investigación parecida esta se puede apoyar en las conclusiones y experiencias que se tendrán con el tema.

La utilidad que tiene la investigación es para mí como futuro docente de primaria así como también como maestro de inglés que fue dar los primeros pasos como un maestro e investigador de inglés. Además servirá para prepararme en los métodos y enfoque que tiene el plan de estudios vigentes (PNIEB).

El impacto que tendrá en cuanto la enseñanza y el aprendizaje del inglés es una cuestión muy favorable ya que se puede utilizar y necesitar en varios momentos de la vida cotidiana en general, lo cual, se pueden apreciar en situaciones específicas en la vida por ejemplo, en cada ámbito de la educación desde la educación primaria hasta el nivel superior hoy en día, la materia del inglés están en el currículo desde la educación secundaria hasta el nivel superior. El inglés se ha convertido en un requisito en el ámbito laboral, para cualquier tipo de profesión desde maestros, ingenieros, licenciados etc.

En el contexto en el que se desarrollará la investigación no está muy apegada o muy relacionada con el idioma inglés, es un contexto urbano-periférico sin embargo algunos alumnos si tiene relación con el inglés por que en años anteriores tuvieron un pequeño pero significativo acercamiento a la materia de inglés.

Para los alumnos la relación con el tema del inglés se torna muy buena trascendencia ya que es un elemento indispensable para la vida cotidiana y la vida laboral, y se aplicado este tipo de conocimiento de la lengua en la escuela, la casa, un círculo social, se puede tomar como una forma de superación

### **1.2.4 Experiencia**

La experiencia que se tienen es solamente en la elaboración de los distintos proyectos hechos o realizados en el quinto y sexto semestre los cuales trataban de elaborar una investigación en el grupo de la escuela de práctica en el cuales se pretendía mejorar una problemática o la problemática de mayor necesidad o de mayor interés en mejorar en el grupo de práctica.

En mi experiencia en la materia de inglés tengo las bases suficientes en la materia puesto que lo largo de la carrera específicamente desde tercer semestre, todos los estudiantes de la licenciatura tienen que llevar dicha materia como acto o materia obligatoria. En la materia de inglés tuvimos los conocimientos básicos del inglés, así como también durante el transcurso de las prácticas en las escuelas primarias impartimos la clase de inglés con los niños de primer grado, sexto grado, en escuelas multigrados y en un grupo de tercer grado.

Esta experiencia forma parte de las bases que se tienen en cuanto la materia (inglés) en la cual se tuvieron sus fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad en la práctica. Una de las fortalezas que se tuvo a lo largo de las prácticas es el conocimiento que tengo en la gramática por lo que me sirvió en la didáctica ya así poder enseñar de la mejor manera. Cabe mencionar que cuento con una certificación de la Secretaría de Educación Pública específicamente con el programa (SEPA) inglés, el cual sustenta el conocimiento del inglés que se tiene.

## **1.3 Planificación**

### **1.3.1 El grupo de práctica**

El grupo de práctica está conformando por 27 alumnos, los cuales como lo hemos mencionado presentan deficiencias en el campo de la materia del inglés, esta situación si es que hoy en días no es un problema lo será muy pronto ya que los alumnos durante toda su vida académica se enfrentarán con esta materia y en este sentido se pretende mejorar la materia de la inglés diseñando la estrategia para introducir a los alumnos en la materia del inglés que no solamente tendrá un impacto en el futuro si no que también mejorara la práctica educativo en esta ámbito

de la educación “ inglés” y en adicción a esto estar mejor preparado para también ser maestro de inglés en un futuro,

El análisis de los resultados de examen de diagnóstico arrojo que lo alumnos tienen deficiencias en la materia del inglés, ya que la mayoría no tiene los conocimientos más básicos del idioma.

Para mejorar la situación se pretende mejorar su aprendizaje del idioma como ya lo mencionamos por medio de las estrategias que generen un aprendizaje significativo en los alumnos y asimismo crear esa motivación e interés en los alumnos por el aprendizaje del inglés.

### **1.3.2 Pregunta de investigación**

¿Cómo las estrategias didácticas propician un aprendizaje significativo del inglés como segunda lengua en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria “José mariano Jiménez” en el periodo de agosto del 2017 a mayo de 2018?

### **1.3.3 Sustantivos del tema de investigación**

Aprendizaje significativo:

El **aprendizaje significativo** es, según el teórico estadounidense **David Ausubel**, un tipo de **aprendizaje** en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

**Enseñanza:** Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

**Estrategias didácticas:** Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

### 1.3.4 Objetivos

Objetivo general:

-Implementar pasos de acción en el proceso de enseñanza para facilitar el aprendizaje del inglés en un grupo de tercer grado.

Objetivos específicos:

-Analizar la importancia de la enseñanza del inglés en alumnos de tercer grado.

-Investigar cómo lograr la enseñanza del inglés en los alumnos de tercer grado.

-Diseñar y aplicar pasos de acción para propiciar una enseñanza significativa del idioma inglés.

-Evaluar el diseño y aplicación de los pasos de acción de la enseñanza de inglés como segunda lengua.

### 1.3.5 Interrogantes para el proceso de intervención

1.- ¿De qué manera se puede analizar la importancia de la enseñanza del inglés en alumnos de tercer grado?

2.- ¿Cómo lograr la enseñanza del inglés en los alumnos de tercer grado?

3.- ¿Cómo diseñar y aplicar pasos de acción para propiciar la enseñanza significativa del idioma inglés?

4.- ¿Cómo evaluar el diseño y aplicación de los pasos de acción de la enseñanza del inglés como segunda lengua?

El tema de la enseñanza del idioma inglés es de gran importancia e interés para mí a manera personal y profesional mejorar en este ámbito ya que de acuerdo a los resultados de una serie de encuestas la mitad de los alumnos tienen el interés en aprender esta hermosa lengua que es el inglés. De acuerdo con los estilos de aprendizajes que se les aplico a los alumnos se necesitarán en su mayoría estrategias de estilo visual para que de esa manera puedan construir su propio aprendizaje.

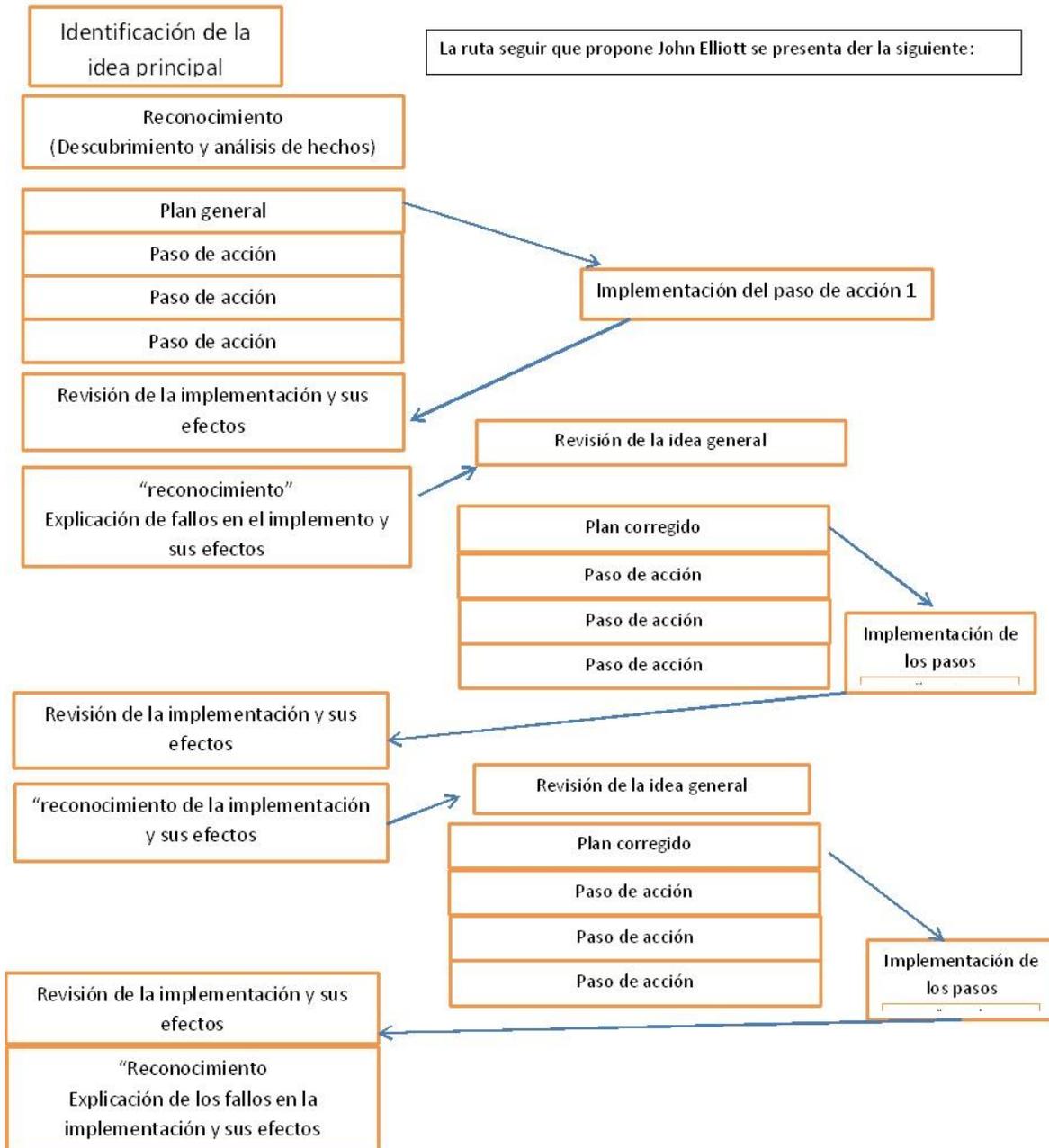
### **1.3.6 Población**

La población con la cual se trabajará en esta investigación son los alumnos que están cursando el tercer grado de primaria, sección “A” en la escuela primaria “José Mariano Jiménez”, ubicada en el municipio de Matehuala, S.L. dicha población está conformada por 27 niños, de los cuales 18 son del sexo femenino y 9 son del sexo masculino, con edades entre los 8 y 9 años respectivamente, los cuales han tenido poco acercamiento con el idioma inglés en su trayecto escolar, esta investigación tiene como finalidad de que los alumnos se introduzcan en este segundo idioma que es el inglés.

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo (1997) la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de investigación. Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de determinadas especificaciones.

## Capítulo 2 Plan general

### 2.1 Modelo de investigación



### **2.1.1 Descripción del modelo que se va a seguir**

Una investigación requiere de análisis, estudios resultados, comparaciones, experiencias y apoyos teóricos que orienten con la finalidad de que el proceso de desarrollo este completo, obsequiando posibilidades amplias en cuanto al logro de los propósitos establecidos al inicio de la exploración. Martínez (2012) dice que “La metodología es un conjunto de procesos metodológicas, es decir sistemáticos y medibles que se utilizaran para realizar determinada investigación, mediante la resolución de determinado problemas.

John Elliot es el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnostico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Modelo de investigación-acción: John Elliot

El modelo de investigación John Elliot adopta el paradigma cualitativo, es decir sus aportes difieren sustancialmente de los constructos establecidos dentro de la concepción mecanicista y fragmentaria de la ciencia de la pedagogía. Esta aseveración toma importancia cuando se analiza su postura crítica ante la capacidad del método científico en cuanto a la comprensión e interpretación de las interrelaciones humanas que juegan un papel decisivo en la resolución de los problemas que tienen lugar en el ámbito de la realidad concreta de la escuela.

La adhesión de Elliot (2000) a la concepción de la investigación desde el paradigma cualitativo y su postura de análisis de la educación dentro del contexto de la acción práctica de la enseñanza que corresponde con los postulados generales dentro del contexto de la corriente metodológica propia del estructural funcionalismo, permite establecer que la metodología de abordaje de la propuesta de investigación deliberativa, desarrollada por el autor en el estudio el cual abarca la amplia gama de métodos y técnicas cualitativas.

El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualquiera de las definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.

El modelo de John Elliot (2000) se basa en realizar primero la identificación de la idea inicial, en el cual también se realiza el análisis de los hechos para posteriormente realizar un plan general el que incluye pasos después de esto se ponen en práctica los pasos del plan y se analiza la aplicación, luego se analizan los fallos y se revisa la idea general para corregir el plan general y replantear los pasos de este y al, igual que en la anterior aplicarlos y evaluarlos y así sucesivamente corrigiendo hasta lograr solucionar la idea inicial.

De la manera de que se utiliza el trabajo de investigación principalmente se requiere la realización de diagnóstico, pretendiendo en donde se realiza la selección de la problemática o el trabajo de investigación, continuando con un seguimiento se toma una decisión del trabajo que se desea realizar en un espacio determinado como lo es el aula de trabajo y por consiguiente la forma en la que se dio respuesta al trabajo durante la aplicación conforme a la realización de las estrategias.

### **2.1.2 Técnicas e instrumentos de acopio de información**

Es de vital importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearan en una investigación. Muchas de las veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse, esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que se puede adquirir tal información.

#### **Los instrumentos que serán utilizados son:**

Diario de campo: Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es un herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. En dicho instrumento se registran los acontecimientos en el transcurso de la jornada, así como el avance de las estrategias y las respuestas de los alumnos. Como gran apoyo el análisis y evaluación de las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la investigación.

Fotografías: Es el arte y la técnica de obtener imágenes duraderas. Es el proceso de capturar imágenes. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como su resultado: las propias imágenes obtenidas o fotografías.

Las fotografías se usan con el fin de representar visualmente e ir recabando información que argumente las explicaciones y la manera en la que se trabajó, durante el desarrollo de las estrategias.

Evidencias de trabajo: los trabajos y exámenes que los alumnos durante la implementación de las estrategias.

Videos: Al igual que el instrumento fotográfico, estos tienen el propósito de representar visualmente además del audio, lo que se ve durante la clase.

### **2.1.3 Cronograma de actividades**

El cronograma es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final (Anexo I)

### **2.1.4 Objetivo del proyecto: .Diseñar y aplicar pasos de acción para propiciar el aprendizaje y la enseñanza del inglés en un grupo de tercer grado**

### **2.1.5 Justificación**

El desarrollo de este plan permitirá el aprendizaje del inglés en 27 alumnos de tercer grado mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje que serán aplicadas en el ciclo escolar 2017-2018.

## 2.1.6 Fundamentación teórica del proyecto

### Estrategias

A través de las épocas la educación se ha venido reforzando en los métodos de enseñanza y aprendizaje, las reformas que se han implementado han traído por consiguiente una enorme preocupación por estar actualizados y a la vanguardia en los avances que este mundo nos demanda.

Hace tiempo atrás se creía que el docente era el único portador del saber, que el alumno fungía meramente como un receptor y que los aprendizajes que se transmitían, lo hacían sin contemplar las necesidades e interés de los niños. Por esa razón es de suma importancia conocer las estrategias de enseñanza sino también las estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje sin embargo en términos generales se resumen en los siguientes puntos:

- Son procedimientos
- Puede incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Con base en estas afirmaciones podemos intentar a continuación una definición más formal acerca del tema que nos ocupa:

Las estrategias de aprendizaje “son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones, o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consistente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender

significativamente y solucionar problemas” (Diaz y Hernandez, 2002, p.234)  
estas estrategias pueden servir para lograr un aprendizaje significativo.

Por lo antes comentado es de vital importancia que el docente cuente con estrategias para hacer más eficaz el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje en el que se está desarrollando, siempre tratando de mejorar la calidad de enseñanza que se esté impartiendo.

Para lograr un aprendizaje significativo se debe complementar la idea que las estrategias que se han de implementar son más que simples actividades, pues estas acciones deben tener un objetivo específico. “Las estrategias son más que simples consecuencias o aglomeraciones de habilidades y que van más allá de las reglas o hábitos, apuntan casi a una finalidad” (Nisbet, 1992p.22)

Así mismo las estrategias sirven como herramienta la cual fortalece el desarrollo del aprendizaje en los alumnos en un momento determinado, y en estas se modifican y acoplan a las necesidades que se presenten los involucrados, los cuales son alumnos y el maestro, para que se genere el vínculo para generar un nuevo conocimiento.

Estrategias de enseñanza: son recursos que el agente de enseñanza utiliza para promover en los estudiantes el logro de aprendizajes significativos, estas consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje, con el objetivo de facilitar la comprensión de los alumnos, deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En este sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación.

Estas estrategias se pueden utilizar, antes, durante y después de un contenido. Estas clasifican como ya lo mencionamos en preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante al estudio en relación con qué y cómo va aprender; esencialmente tratan de incidir en activación o la generación de conocimientos y experiencias previas

pertinentes. “También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias más típicas son los objetivos y organizadores previos” (Díaz y Hernández, 2007 p.143).

En este tipo de estrategias es común llevarles al inicio de las actividades propuestas, ya que el niño mediante actividades de aprendizaje, pero con el mismo objetivo de aprendizaje, adquirirá las principales pistas para conocer e introducirse al tema, algunas actividades pueden ser una lluvia de ideas, preguntas, actividades de juego entre otras.

Las estrategias coinstruccionales apoyan el contenido curriculares durante el proceso de mismo de enseñanza- aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre un mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.” Se trata de funciones relacionadas con logros de aprendizaje con comprensión. Aquí pueden incidirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, antologías, cuadro entre otras” (Díaz y Hernández, 2007 p.143).

En este tipo de estrategias el docente buscará que los alumnos adquieran los conocimientos de forma más significativa en donde se adquieran en totalidad los aprendizajes esperados, al igual que tenga comprensión de lo que tratan o hablan y en que les beneficia a ellos al conocerlos y saberlos manejar.

Las estrategias posinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite inclusive valorar sus propios aprendizajes. “Algunas de las estrategias mas reconocidas son resúmenes finales, organizadoras graficas (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales” (Díaz y Hernández, 2007 p.144).

En este otro tipo de estrategia se busca que el alumno tenga una mayor comprensión y alcance el objetivo de las distintas estrategias por el docente, o sea la observación de los aprendizajes adquiridos por los alumnos, lo cual puede poner a prueba en la escritura de textos, resúmenes o pequeñas pruebas por mencionar algunas actividades en donde el docente puede darse cuenta si el educando se apropió de los aprendizajes esperados.

Según Díaz Barriga (2002) los tipos de estrategias que se pueden implementar en estos tres momentos o estrategias :“ preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales”) son:

- Objetivos o intenciones: describe con claridad las actividades de aprendizaje con su propósito para orientar a los alumnos sobre las actividades que se van a estar realizando.
- Ilustraciones: son fotografías, esquemas, medio gráficos, que pueden llamar la atención de los estudiantes estas pueden ser, descriptivas, expresivas.
- Resumen: síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios términos y argumento central.
- Organizador previo: información de tipo introductorio y contextual. Es abordado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente entre la información nueva y la previa.
- Analogía: indican que un evento o cosa son semejantes.
- Preguntas intercaladas: se realizan a lo largo de la situación de aprendizaje para evaluar los conocimientos, comprensión, aplicación de los contenidos. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- Pistas tipográficas y discursivas: son avisos, subrayada negritas, para ser un comentario enfático.
- Mapas conceptuales: sintetizan información de una práctica.
- Uso de estructuras textuales: organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito. Que influyen en su comprensión y recuerdo.

De las estrategias de enseñanza anteriores solamente se retoman las siguientes: objetivos, las ilustraciones, organizador previo y preguntas intercaladas las cuales dichas estrategias sirvieron para lograr los objetivos planteados.

Las estrategias que se van a utilizar para abordar los diferentes contenidos de inglés lo cual hemos mencionado a lo largo de la presente investigación se sabe que el inglés es la materia

que desea mejorar así como también para mejorar la practica educativa ya que se quiere ser un maestro de inglés en un futuro, además que en esta materia se tiene un conocimiento casi nulo lo cual no es una gran problemática pero si lo será pronto ya que los estudiantes se enfrentarán con esta materia durante toda su historia académica y en este sentido el presente proyecto ayudará a los alumnos a introducirse en este bello idioma “inglés”, el cual se pretende dejar a los alumnos un aprendizaje significativo relacionando el contexto y los contenidos de inglés presentados en la investigación.

Las estrategias se implementarán mediante el juego, tomando en cuenta que las actividades diseñadas, deben hacer las clases más interesantes, las cuales el alumno sea protagonista de su nuevo aprendizaje

### **La planeación**

Es la toma de decisión anticipada, atreves de la cual describimos las etapas, las acciones y los elementos que se requieren en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se refieren al qué, como, cuando, y para que enseñar, y a qué, cómo, cuándo y para qué evaluar. Planear para desarrollar competencias implica la integración de saber ser con el saber conocer y el saber hacer. Planear para el desarrollo de competencias requiere que el docente ejercite continuamente el aula: la observación, adecuación, flexibilidad, la creatividad, al aprendizaje autónomo, así como la evaluación, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluacion.

La planeación didáctica es de suma importancia para los docentes porque mediante ella se sigue un orden en las actividades que se plasman, esta juega un papel importante que nos permite a nosotros como docentes tener un panorama amplio de recursos y la seguridad de poder impartir las clases en el aula.

En el plan de estudios 2011 de Educacion básica, se define la planificación didáctica como un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje del estudiante hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras.

Los principios pedagógicos del Plan de estudios de educación básica establecen la importancia de la planificación a partir de: **Planificar para potenciar el aprendizaje**

Y nos dice que para diseñar una planificación didáctica se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias que propicien la movilización de saberes, y de evaluación de aprendizajes congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer su diseño con los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.

## 2.2 Diseño de estrategias

### Paso de acción 1

| <b>ESTRATEGIA</b>   |  |
|---|--|
| <b>1. Diagnóstico de nociones previas sobre el idioma</b>   |  |
| <b>Propósito de la estrategia: conocer las nociones previas que tienen los alumnos acerca del idioma.</b>                 |  |
| <b>Aprendizajes esperados: reconocer el nivel del desarrollo cognitivo que los alumnos poseen sobre el idioma inglés.</b> |  |
| <b>Estrategia de diagnóstico titulada: the beinnging</b>  | <b>Fecha de aplicación: 27 /11/2017</b>  |
| <b>Grado y grupo: 3 ° "A"</b>   | <b>Tiempo requerido: 1 hora y 10 min</b> |

| DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA  | RECURSOS   |
|---|--|
| <p>Actividad inicial: Mediante una lluvia de ideas se les dará la introducción al tema y los alumnos dirán los conocimientos que tiene en el segundo idioma y a partir de hoy el maestro empezará la explicación con los contenidos de los números y los colores.</p> <p>Actividad de desarrollo:<br/>Mostrar una serie de imágenes de los colores, los números. Con las imágenes los alumnos le dirán al profesor lo que hay la imagen pero deberá decirlo en inglés.<br/>Al terminar el ejercicio anterior se deberá aplicar un examen de diagnóstico.</p> <p>Actividad de cierre:<br/>Se recogerá los exámenes y preguntarles si les gusto la actividad.</p> | <p>Láminas con información sobre los temas.</p> <p>Examen.</p> |

#### MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

| CUÁNDO     | QUÉ                    | CÓMO  | PARA QUÉ  | INSTRUMENTOS                         |
|------------|------------------------|---|---|--------------------------------------|
| INICIO     | Conocimientos previos  | Dando la palabra al alumno que siga las reglas de participación, y que lo haga de manera correcta | Para que el alumno comience a relacionar su conocimiento previo y lo ponga en práctica. | Lista de cotejo                      |
| Desarrollo | Participación y examen | -Revisando de manera individual la contestación del producto.                                     | Para identificar el conocimiento que tiene el alumno.                                   | Lista de cotejo y diario del maestro |
| CIERRE     | Participación          | Por medio de la participación   | Para conocer alumno acerca de la  | Lista de cotejo y diario del maestro |

## Paso de acción 2

| <b>ESTRATEGIA</b>   |   |
|---|---|
| <b>Propósito de la estrategia: que los alumnos de 3er grado puedan aprender los días de la semana, meses del año en ingles.</b> |   |
| <b>Aprendizajes esperados: reconocer como se dicen los días de la semana, estaciones del año y meses del año.</b>               |   |
| <b>Nombre del paso de acción 2: Magic cards</b>   | <b>Fecha de aplicación: 4/12/17</b>           |
| <b>Grado y grupo: 3° "A"</b>  | <b>Tiempo requerido: 1 hora y 10 minutos.</b> |

| DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA   | RECURSOS  |
|--|---|
| <p><b>Actividad inicial:</b><br/>           Iniciar con una buena retroalimentación recordándoles a los alumnos los números y los colores.<br/>           Mencionar que en esta actividad veremos lo que son los días de la semana, las estaciones del año y los meses del año.<br/>           Comenzar con una lluvia de ideas acerca de los meses, días de la semana y estaciones.<br/>           Iniciar explicando con una lámina informativa también mediante un video interactivo los contenidos que se abordaran durante la actividad.</p> <p><b>Actividad de desarrollo:</b><br/>           Para reforzar los contenidos vistos en la al inicio de la actividad, organizar a los niños en equipos de 6 integrantes para poder iniciar la actividad.<br/>           Entregarles a los niños un memorama en el cual tendrán que identificar las estaciones del año con los nombres en ingles con su respectivo dibujo así como también tendrán que identificar los días de la semana y los meses del año.</p> <p><b>Actividad de cierre:</b><br/>           Aplicar un examen para saber que aprendieron.<br/>           Como cierre se socializará los resultados y los niños mencionaran quien obtuvo más tarjetas y el niño que obtuvo más tarjetas se dará un pequeño pero muy significativo regalo.<br/>           Para finalizar se les pondrá a los alumnos un pequeño examen para que puedan ser evaluado y saber cuánto aprendieron en la</p> | <p>Lamina informativa<br/>           Video interactivo acerca de los días de la semana, meses del año, colores.</p> <p>Memorama.</p> <p>Examen.</p> |

## MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

| CUÁNDO     | QUÉ                   | CÓMO  | PARA QUÉ  | INSTRUMENTOS                         |
|------------|-----------------------|---|---|--------------------------------------|
| INICIO     | Conocimientos previos | Dando la palabra al alumno que siga las reglas de participación, y que lo haga de manera correcta | Para que el alumno conozca el material didáctico.   | Observación<br>Lista de cotejo       |
| DESARROLLO | Participación         | -Revisando de manera individual la participación en el memorama.                                  | Para identificar el conocimiento que tiene el alumno.   | Lista de cotejo y diario del maestro |
| CIERRE     | Resultados del examen | Por medio de los resultados.  | Para conocer los conocimientos del alumno acerca los días de la semana, estaciones del año y meses del año en inglés. | Lista de cotejo y diario del maestro |

## Plan de acción 3

| <b>ESTRATEGIA</b>   |   |
|---|---|
| <b>Propósito de la estrategia: Que los alumnos de 3er grado puedan aprender el contexto en que se desenvuelven (salón de clases y útiles escolares en inglés)</b> |   |
| <b>Aprendizajes esperados: reconocer como son los útiles escolares en inglés.</b>   |   |
| <b>Nombre del paso de acción 3: “Pictures”</b>  | <b>Fecha de aplicación: 11/12/17</b>          |
| <b>Grado y grupo: 3° “A”</b>  | <b>Tiempo requerido: 1 hora y 10 minutos.</b> |

| DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA  | RECURSOS  |
|---|---|
| <p>Actividad inicial:<br/>Iniciar con una buena retroalimentación recordándoles a los alumnos los números, los colores así como también una retro alimentación de la actividad anterior que fueron los días de la semana.<br/>Mencionar que en esta actividad veremos lo que son los útiles escolares.<br/>Iniciar explicando mediante los útiles escolares que tienen los alumnos a la mano cómo se dicen en inglés.</p> <p>Actividad de desarrollo:<br/>Ver un video les cual tiene un canción del contenido abordado.<br/>Mostrarles a los alumnos una serie de imágenes en grande de los útiles escolares las cuales tienen la imagen y como se escriben abajo, los alumnos tendrá que decir cómo se dicen en inglés para practicar la pronunciación.</p> <p>Actividad de cierre:<br/>Para finalizar se les pondrá a los alumnos un pequeño examen para que puedan ser evaluado y saber cuánto aprendieron en la actividad.</p> | <p>Lamina informativa<br/>Video interactivo</p> <p>Imágenes en grande.</p> <p>Examen.</p> |

## MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

| CUÁNDO     | QUÉ                   | CÓMO  | PARA QUÉ  | INSTRUMENTOS                         |
|------------|-----------------------|---|---|--------------------------------------|
| INICIO     | Conocimientos previos | Dando la palabra al alumno que siga las reglas de participación, y que lo haga de manera correcta | Para que el alumno conozca el material didáctico.   | Observación<br>Lista de cotejo       |
| DESARROLLO | Participación         | -Revisando de manera individual la participación al identificar los útiles escolares              | Para identificar el conocimiento que tiene el alumno sobre los útiles escolares en inglés.                            | Lista de cotejo y diario del maestro |
| CIERRE     | Resultados del examen | Por medio de los resultados.  | Para conocer los conocimientos del alumno acerca los días de la semana, estaciones del año y meses del año en inglés. | Lista de cotejo y diario del maestro |

## Plan de acción 4

| <b>ESTRATEGIA</b>  |   |
|--|---|
| <b>Propósito de la estrategia: Que los alumnos de 3er grado puedan aprender las partes del cuerpo en ingles.</b> |   |
| <b>Aprendizajes esperados: reconocer como son las partes del cuerpo en ingles.</b>                               |   |
| <b>Nombre del paso de acción 4: Body parts</b>   | <b>Fecha de aplicación: 5/02/18</b>           |
| <b>Grado y grupo: 3° "A"</b>   | <b>Tiempo requerido: 1 hora y 10 minutos.</b> |

| DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA  | RECURSOS   |
|---|--|
| <p><b>Actividad inicial:</b><br/>           Iniciar con una buena retroalimentación recordándoles a los alumnos los números, los colores así como también una retro alimentación de la actividad anterior que fueron los días de la semana.<br/>           Mediante una lluvia de ideas rescatar los conocimientos previos de los alumnos acerca de las partes del cuerpo.<br/>           Mencionar que en esta actividad veremos lo que son las partes del cuerpo en inglés.<br/>           Mediante una lámina informativa explicar cuáles son las partes del cuerpo y como se dicen en ingles además poner un video interactivo donde se expliquen las partes del cuerpo.<br/>           Mostrar un video sobre las partes del cuerpo.</p> <p><b>Actividad de desarrollo:</b><br/>           Poner un dibujo en grande de un niño en dicho dibujo los alumnos tendrán que poner los nombres de las partes del cuerpo en ingles que se encuentran en tarjetas que tiene el maestro.</p> <p><b>Actividad de cierre:</b><br/>           Para finalizar se les pondrá a los alumnos un pequeño examen para que puedan ser evaluado y saber si se logró el propósito.</p> | <p>Lamina informativa</p> <p>Video interactivo</p> <p>Dibujo de un niño<br/>           Nombres de las partes del cuerpo.</p> <p>Examen</p> |

## MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

| CUÁNDO     | QUÉ                   | CÓMO  | PARA QUÉ   | INSTRUMENTOS                         |
|------------|-----------------------|---|--|--------------------------------------|
| INICIO     | Conocimientos previos | Dando la palabra al alumno que siga las reglas de participación, y que lo haga de manera correcta | Para que el alumno conozca el material didáctico.                                    | Observación<br>Lista de cotejo       |
| DESARROLLO | Participación         | -Revisando de manera individual la participación en identificar las partes del cuerpo.            | Para identificar el conocimiento que tiene el alumno.                                | Lista de cotejo y diario del maestro |
| CIERRE     | Resultados del examen | Por medio de los resultados.  | Para conocer los conocimientos del alumno acerca de las partes del cuerpo en inglés. | Lista de cotejo y diario del maestro |

## Plan de acción 5

| <b>ESTRATEGIA</b>  |   |
|--|---|
| <b>Propósito de la estrategia: Que los alumnos recuerden todos los temas vistos.</b> |   |
| <b>Objetivos: evaluar los aprendizajes obtenidos</b>                                 |   |
| <b>Nombre del paso de acción 5: ¡BINGO!</b>  | <b>Fecha de aplicación: 15/03/18</b>          |
| <b>Grado y grupo: 3° "A"</b>   | <b>Tiempo requerido: 1 hora y 10 minutos.</b> |

| DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA  | RECURSOS   |
|---|--|
| <p>Actividad inicial:<br/>           Iniciar con una buena retroalimentación recordándoles a los alumnos los números, los colores así como también una retro alimentación de la actividad anterior que fueron los días de la semana.<br/>           Mediante una lluvia de ideas rescatar los conocimientos previos de los temas vistos en las actividades anteriores.</p> <p>Mencionar a los alumnos que en esta actividad vamos a jugar al bingo.<br/>           Decirles a los alumnos que el bingo es un juego muy parecido a lo que es la lotería y en este juego vamos a recordar todo lo que aprendimos.<br/>           Poner un video para explicar que es y cómo se juega el bingo.</p> <p>Actividad de desarrollo:<br/>           Empezar a jugar bingo cada una de los elementos del bingo son palabras o contenidos vistos a las actividades anteriores.<br/>           Vamos a decir blue y el niño tendrá que poner una poner una ficha en el dibujo del bingo.</p> <p>Actividad de cierre:<br/>           Para finalizar se les pondrá a los alumnos un pequeño examen para que puedan ser evaluado.</p> | <p>Video interactivo</p> <p>Tablas de bingo</p> <p>Examen</p> <p>Examen.</p> |

## MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

| CUÁNDO     | QUÉ                   | CÓMO  | PARA QUÉ  | INSTRUMENTOS                         |
|------------|-----------------------|---|---|--------------------------------------|
| INICIO     | Conocimientos previos | Dando la palabra al alumno que siga las reglas de participación, y que lo haga de manera correcta | Para que el alumno conozca el material didáctico.                               | Observación<br>Lista de cotejo       |
| DESARROLLO | Participación         | -Revisando de manera individual como los alumnos juegan al bingo.                                 | Para identificar el conocimiento que tiene el alumno.                           | Lista de cotejo y diario del maestro |
| CIERRE     | Resultados del examen | Por medio de los resultados.  | Para reconocer los conocimientos adquiridos durante las estrategias anteriores. | Lista de cotejo y diario del maestro |

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| Estrategia (paso de acción 1) “Beginning”   | Fecha de aplicación: 27/11/17 |
| Estrategia (paso de acción 2) “Magic cards” | Fecha de aplicación: 4/12/17  |
| Estrategia (paso de acción 3) “Pictures”    | Fecha de aplicación: 11/12/17 |
| Estrategia (paso de acción 4) “Body parts”  | Fecha de aplicación: 5/02/18  |
| Estrategia (paso de acción 5) “Bingo”       | Fecha de aplicación: 15/03/18 |

## Plan general 2

### Paso de acción 6

| ESTRATEGIA   |   |
|--|---|
| Propósito de la estrategia: Que los alumnos de 3er grado puedan aprender los miembros de la familia en inglés. |   |
| Aprendizajes esperados: reconocer como son los miembros de la familia en inglés .                              |   |
| Nombre del paso de acción 6: Family tree.  | Fecha de aplicación: 29/03/18                 |
| Grado y grupo: 3° "A"  | Tiempo requerido: <b>1 hora y 10 minutos.</b> |

| DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA   | RECURSOS  |
|--|---|
| <p>Actividad inicial:</p> <p>Iniciar con una buena retroalimentación<br/>Mediante una lluvia de ideas rescatar los conocimientos previos de los alumnos acerca de la familia.<br/>Mediante una lámina informativa explicar cuáles los miembros de la familia</p> <p>Actividad de desarrollo:</p> <p>Poner un dibujo en grande de un árbol en inglés para explicar los miembros de la familia.<br/>Poner un video interactivo en el cual los niños cantaran una canción "family tree" para que repasen lo aprendido.</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>Para finalizar se les pondrá a los alumnos un pequeño examen para que puedan ser evaluado y saber si se logró el propósito.</p> | <p>Lamina informativa</p> <p>Video interactivo</p> <p>Árbol genealógico..</p> <p>Examen</p> |

## MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

| CUÁNDO     | QUÉ                   | CÓMO  | PARA QUÉ  | INSTRUMENTOS                         | PORCENTAJE |
|------------|-----------------------|---|---|--------------------------------------|------------|
| INICIO     | Conocimientos previos | Dando la palabra al alumno que siga las reglas de participación, y que lo haga de manera correcta | Para rescatar los conocimientos previos de los alumnos.                         | Observación<br>Lista de cotejo       | 10%        |
| DESARROLLO | Participación         | -Revisando de manera individual la participación en identificar los miembros de la familia.       | Para identificar el conocimiento que tiene el alumno.                           | Lista de cotejo y diario del maestro | 40%        |
| CIERRE     | Resultados del examen | Por medio de los resultados.  | Para conocer los conocimientos del alumno acerca de los miembros de la familia. | Lista de cotejo y diario del maestro | 50%        |

### Paso de acción 7

| ESTRATEGIA  |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>Propósito de la estrategia: Que los alumnos de 3er grado puedan las prendas de vestir en inglés.</b>             |                                      |
| <b>Aprendizajes esperados: reconocer y saber se escriben y se dicen las diferentes prendas de vestir en inglés.</b> |                                      |
| <b>Nombre del paso de acción 7: Clothes</b>   | <b>Fecha de aplicación: 18/04/18</b> |
| <b>Grado y grupo: 3° "A"</b>  | <b>Tiempo requerido: 60 minutos.</b> |

| DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA   | RECURSOS   |
|--|--|
| <p><b>Actividad inicial:</b><br/>           Iniciar con una buena retroalimentación<br/>           Mediante una lluvia de ideas rescatar los conocimientos previos de los alumnos acerca de las prendas de vestir en inglés.<br/>           Mediante una lámina informativa explicar cuáles las prendas de vestir en inglés.<br/>           Repartir a cada uno de los alumnos una hoja la cual tiene las prendas de vestir que se explicaron en inglés y en español.</p> <p><b>Actividad de desarrollo:</b><br/>           Proporcionar a cada alumno una imagen el cual de aprecia una prenda de vestir.<br/>           Al darles a los alumnos las imágenes de las distintas prendas de vestir se les pregunta a los alumnos cual prenda es.<br/>           Poner un video interactivo en el cual los niños cantaran una canción "Clothes" para que repasen lo aprendido.</p> <p><b>Actividad de cierre:</b><br/>           Para finalizar se les pondrá a los alumnos un pequeño examen para que puedan ser evaluado y saber si se logró el propósito.</p> | <p>Lamina informativa</p> <p>Video interactivo</p> <p>Hojas con las prendas de vestir en español e inglés.</p> <p>Imágenes de las prendas de vestir.</p> <p>Examen</p> |

## MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

| CUÁNDO     | QUÉ                   | CÓMO  | PARA QUÉ  | INSTRUMENTOS                         | PORCENTAJE |
|------------|-----------------------|---|---|--------------------------------------|------------|
| INICIO     | Conocimientos previos | Dando la palabra al alumno que siga las reglas de participación, y que lo haga de manera correcta           | Para que el alumno conozca el material didáctico y rescatar los conocimientos previos.              | Observación<br>Lista de cotejo       | 10%        |
| DESARROLLO | Participación         | -Revisando de manera individual la participación en identificar, escribir como dicen las prendas de vestir. | Para identificar el conocimiento que tiene el alumno.   | Lista de cotejo y diario del maestro | 40%        |
| CIERRE     | Resultados del examen | Por medio de los resultados.  | Para conocer los conocimientos del alumno acerca de cómo escriben y se dicen las prendas de vestir. | Lista de cotejo y diario del maestro | 50%        |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>Estrategia (paso de acción 6) “Family tree”</b> | <b>Fecha de aplicación: 29/03/18</b> |
| <b>Estrategia (pasos de acción 7) “Clothes”</b>    | <b>Fecha de aplicación: 18/04/18</b> |

### **Capítulo 3 Análisis del plan general**

Un análisis se puede aplicar de cualquier cosa, hecho, actividad, ect, ésto para observar que se tiene un buen desempeño, o donde podemos reforzar. Puesto que se tiene que tener un juicio de todo lo que se realiza, en este caso la investigación que se realiza en la praxis y donde se han aplicado un seguimiento a los procesos para el desarrollo de las actividades y el diseño de “estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como segunda lengua”, y de esta manera poder saber si con la aplicación de actividades los alumnos, desarrollaron de una manera satisfactoria su proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés.

Probablemente la mejora de nuestra actividad profesional, como todas las demás, pasa por el análisis de lo que hacemos, de nuestra practica y del contraste con otras prácticas. Seguramente la comparación con los otros compañeros no será suficiente. Así pues, ante dos o tres posiciones antagónicas, o simplemente diferentes, necesitamos criterios que nos permitan realizar una evaluación razonable y fundamentada. (Zabala, 1995, p.11)

Tomando como referencia a los que el autor nos menciona, se determinaron utilizar distintas unidades de análisis, como la rúbrica y observar de qué manera se intervino en cada uno de estos aspectos referente a la investigación “la enseñanza del inglés”.

#### **3.1 Variables de Antoni Zabala Vidiella**

Para la realización del análisis se toma en cuenta las seis unidades de análisis las cuales propone Zabala (2000):

- Secuencia didáctica
- Papel del profesorado
- Organización social

-Utilización del tiempo

-Uso de los materiales curriculares

A los que se respecta la forma de trabajo de cada una de esta es la siguiente:

**Secuencia didáctica:** Es la manera en la cual están articuladas las diferentes actividades a lo largo de la unidad didáctica, se analiza las diferentes formas de intervención referente a la realización en la práctica. Pueden aportar a la construcción de un conocimiento o aprendizaje de un contenido, es por esto el énfasis que debemos atribuirles.

**Papel del profesorado:** Las relaciones que se producen en el aula, entre los dos personajes, como es la comunicación, de qué manera afecta y los vínculos que se establecen, para determinar un clima de convivencia.

**Organización social:** La manera en la que los alumnos conviven, trabajan y se relacionan, dependiendo el grado y grado, las variables que permiten una forma determinada al trabajo colectivo de su formación.

**Utilización del tiempo:** Como se concentra las diferentes formas de enseñar, contando con un espacio más o menos rígido, con un tiempo indispensable que es intocable , que se puede realizar una adaptación de acuerdo a cualquier necesidad educativa.

**Uso de materiales curriculares:** Dependiendo la importancia para las diferentes formas de intervención que se tendrán en la secuencia didáctica, para la comunicación, las exposiciones, las actividades, la experimentación y para la elaboración y construcción del conocimiento.

Según Zabala (2000), las diferentes variables que configuran las propuestas metodológicas, primero analizaremos las configuran las propuestas metodológicas, segundo analizaremos la que viene determinada por la serie ordenada de actividades que conforman las unidades didácticas, para esto se debe centrar en lo que propone esencialmente a un primer elemento que se considera de tal manera a lo que corresponde a la secuencias didácticas aplicadas durante una investigación.

### 3.1.1 Ciclo reflexivo de Smith

Mediante el ciclo reflexivo de Smith se pretende analizar datos o acontecimientos que se presenten antes, durante y después del proceso de aplicación de las estrategias didácticas, el cual se compone por cuatro etapas: la descripción de los hechos transcurridos en el aula, la explicación de esos hechos mediante una valoración, realizando conjeturas y dando cierta subjetividad, la confrontación al comparar lo escrito con el aspecto teórico que da una referencia profesional del por qué o para qué del asunto y la reconstrucción que trata de diseñar una medida de acción o posibles soluciones ante la situación.

La elaboración de ciclo reflexivo de Smith, es un proceso ordenado y sistemático que se caracteriza por seguir una serie de pasos necesarios, con la finalidad de realizar una reconstrucción de la práctica docente, identificando los aspectos positivos y negativos al trabajar, y buscar la manera de ir mejorando en el quehacer laboral. Una vez establecidos los elementos han de organizarse de manera que su apoyo facilite la realización del proceso de investigación, además es necesario seguir implementando el diario de campo porque es un factor determinante para el análisis.

El ciclo reflexivo de Smith está basado en cuatro fases o pasos, los cuales se describirán a continuación:

**Descripción:** De qué es lo que está realizando tomando en cuenta palabras clave, acciones de los alumnos y maestro que sean de suma relevancia para darle auge a los acontecimientos, del cual en primera instancia darnos cuenta de los errores más frecuentes y de los aspectos eficaces en la práctica.

La descripción cuenta con extenso escrito de hechos que realizan en clase ya sea relevantes o imprevistos que surjan al momento, el docente debe estar alerta, utilizando la observación, para percibir hasta el menor detalle que suceda en el aula.

**Explicación o interpretación:** Los quehaceres realizados por el maestro y los educandos al igual y buscar justificaciones del por qué dichas fueron realizadas y cuál fue el impacto durante la clase.

La explicación hace alusión a interpretar el punto de vista propio la descripción realizada anteriormente.

Confrontación: De las acciones realizadas, justificando con autores del porqué de dicho comportamiento, basándose en las reacciones de los alumnos y docente durante el periodo determinado observado.

En la confrontación se tiene que argumentar el porqué de las acciones realizadas ya sea por el profesor o los alumnos utilizando citas de autores.

Reconstrucción: En este apartado recae una breve confrontación de los tres aspectos anteriores en donde se busca emplear nuevas estrategias de enseñanza o modificaciones de lo que se realiza para obtener mejores resultados de aprendizaje.

### **3.2 Análisis del plan general 1**

#### **Análisis de la primera estrategia o paso de acción (diagnostico “ the beginning”)**

##### **Secuencia didáctica**

La secuencia didáctica fue realizada en base a los propósitos que se quieren en las estrategias empleadas, para ello se cuidó mantener los objetivos en mente ya que son lo primordial para que el alumno aprenda. Basándome en el grupo las secuencias didácticas fueron planeadas por contenidos, ya que estas, tenían que abarcar más allá de lo que los niños conocían, para ello se buscó los temas que se imparten cuando se está por aprender (ingles).

En el inicio de la secuencia didáctica de la estrategia el profesor empezó a preguntarles a los alumnos que mediante una lluvia de ideas que era los que sabían sobre el idioma ingles ya que a partir de esto se comenzaría o se llevaría a cabo la aplicación, durante la lluvia de ideas los alumnos participaron diciendo los que sabe del inglés y que opinaba sobre el mismo.

M: Niños el día de hoy vamos a tener un clase de inglés pero primero vamos a ver que tanto sabe acerca del idioma inglés.

A: Si profe denos inglés.

M: Niños que saben sobre el inglés ¿pueden decir o saber alguna palabra en inglés?

A: si profe y se me algunos colores

M: está bien ¿puedes decir me los que te sabes?

A: si red significa rojo, blue-azul, amarillo-yellow y blanco es White.

M: muy bien y que más sabes.

A: Me se los números hasta el diez. (Zavala R1, rr, 2-7, DC)

Durante el desarrollo de la secuencia la profesor le enseñó a los alumnos un serie de imágenes las cuales eran de colores, números, y así que al mostrarle las imágenes a los alumnos tenían que decir lo que estaba pasado, es decir los colores o los numeros en la imagen, pero lo tenían que decir en inglés. En el mismo desarrollo después de este ejercicio se les aplicó a los alumnos un pequeño examen para conocer los conocimientos previos que los alumnos tienen. El examen tenía los rubros de writing, reading y listening los cuales se tomaron como referencia para evaluar la estrategia. En el ejercicio que pertenece a reading los alumnos tenían que identificar lo que decía o lo que significaba la palabra en inglés para después unirlos con una línea a la imagen que correspondía la palabra. Y por último en el rubro de writing y listening, el profesor le dictó a los alumnos una serie de palabras en inglés las cuales los alumnos tenían que escucharlas y entenderlas para así también poder escribirlas, cabe mencionar que la escribirlas también tenían que escribirlas en español.

En el desarrollo de la estrategia se dictó una serie de que los alumnos tenían que escribir en inglés con el propósito de conocer los conocimientos previos que los alumnos tienen del idioma inglés. Los alumnos estaban escuchando atentamente el dictado pero algunos estaban haciendo ruido por los que algunos alumnos se molestaron con sus compañeros por no poder escuchar el dictado y así poder escribir. (Zavala, 2017 R2, r.15 D.C.)

En el cierre de la secuencia didáctica se les preguntó a los niños que si querían tener más clases de inglés por lo cual contestaron con entusiasmo que sí y para finalizar se recogió los exámenes para su análisis evaluación

### **Organización social de la clase**

En esta estrategia se realizaron acciones de manera individual, al inicio se realizó una lluvia de ideas en la cual se mostraron los conocimientos previos de los alumnos de manera grupal donde que los alumnos participaron de manera muy activa en durante la lluvia de ideas, haciendo comentarios de todo tipo acerca de las preguntas que se les realizaron en la actividad inicial, los educandos se mostraron muy interesados en el inglés y la lluvia de idea o la actividad inicial relaciona los conocimientos previos con los que estaban por aprender, una vez que se recuperaron los conocimientos de los alumnos en el idioma inglés en el desarrollo de la estrategia se les aplicó un examen diagnóstico para poder medir los conocimientos previos de los alumnos en la materia del inglés.

En el transcurso del examen los alumnos se cuestionaron que algunos ejercicios ya que no se sabían algunas palabras del examen (test). No se apoyó a los alumnos en dicho examen puesto se requería saber los conocimientos que los alumnos poseían para poder reconocer en qué nivel estaban los alumnos y a partir de ahí empezar a diseñar las estrategias que se aplicarían durante el transcurso de la investigación.

### **Papel del profesorado**

La relevancia de la actual labor docente radica en una ruptura con la enseñanza basada en transmitir información, administrar tareas y corregir el trabajo de los alumnos. Para promover el aprendizaje y uso del lenguaje escrito, la intervención docente bajo este enfoque supone, entre otros roles, asumirse como facilitador y guía. (SEP, 2011 p.31).

En la escuela primaria el profesorado juega un papel muy importante en la enseñanza de todos los educandos dentro de la práctica educativa que se lleva a cabo en el día a día. El papel

del docente es directamente en proporcionar un buen entorno y oportunidades para propiciar un buen aprendizaje lo cual puede ser un reto los niños.

### **El uso del tiempo**

Una preocupación de la mayoría de los docentes es la organización del tiempo escolar, por lo que el cumplimiento de los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados de los programas demanda una distribución del tiempo de clase en momentos diferenciados de trabajo (proyectos didácticos o actividades permanentes), así como la organización de la clase en actividades grupales, en equipo o individuales (SEP, 2011, p.32)

La estrategia se planeó para que durara 1 hora iniciando con el rescate de los conocimientos previos siguiendo con el desarrollo de la clase o de la estrategia, enseguida se les aplico el examen (test) el cual tenía los contenidos básicos en la iniciación del idioma (colores, números), en el transcurso de la realización del test algunos niños terminaron primeros que otro ya que algunos son más rápidos así como también tienen un buen nivel cognitivo.

### **Uso de materiales curriculares**

El uso de los materiales curriculares tuvo un papel muy importante para que los alumnos se apropien del aprendizaje que se pretende que aprendan lo hagan en el transcurso de la estrategia o pasos de acción.

### **Análisis de la segunda estrategia**

Según Zavala (1995) las secuencias configuran las propuestas metodológicas, la serie ordenada y articulada por actividades que conforman las unidades didácticas, esto como la parte más importante que maneja en la realización de la praxis.

Dentro del trabajo de la secuencias Zabala (1995), nos menciona ocho actividades inmersas.

- a) Conocimientos previos
- b) Significatividad y funcionalidad
- c) Nivel de desarrollo
- d) Zona de desarrollo próximo
- e) Conflicto cognitivo y actividad mental
- f) Actitud favorable
- g) Autoestima y autoconcepto
- h) Aprender a aprender

#### Conclusión

En cada uno de estos apartados deben ser considerados al momento de la puesta en práctica de las secuencias didácticas.

### **Secuencia didáctica**

Las secuencias de aprendizaje o secuencias didácticas, son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica. Así pues, podremos analizar las diferentes formas de intervención según las actividades que se realizan y, sobre todo, por el sentido que adquieren respecto a una secuencia, y puedan aportar pistas acerca de las funciones que tiene.

En el inicio de la secuencia didáctica recordando los números y los colores en inglés, se les mencionó que en esta actividad veríamos los días de la semana, las estaciones del año y los meses de año como tema en la clase de inglés, se les pregunto mediante una lluvia de ideas si se sabía cuáles eran las estaciones meses del año.

M: Niños vamos a ver las estaciones del año y los meses del año, a ver niños díganme los días de la semana y los meses del año.

A: Profe los días de la semana son: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

M: muy bien y ¿Cuáles son los meses del año?

A: los meses son: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, septiembre, octubre, noviembre y diciembre.

M: Muy bien ahora vamos a ver como se dicen y se pronuncian en inglés (meses y estaciones).

A: profe yo si me se algunos verano se dice summer y invierno se dice Winter, también me se algunos también se me algunos meses marzo se dice march, julio se dice july y junio es june.

M: Muy bien veo que si tienes conocimientos del idioma.

A: Si profe lo aprendí en la tele. (Zavala, 2017. R. 3, rr 3-5, D.C.)

Se explicó por medios de unas láminas informativas los diferentes significados de las palabras de los contenidos abordados, para reforzar lo explicado se les proyectó video.

En el desarrollo de la secuencia didáctica el profesor organizó en equipos de 6 integrantes para realizar un actividad con la cual se pretendía que los alumnos reforzaran los contenidos que se vieron (las estaciones del año, los días de la semana y los meses del año).

La actividad consistía en entregarles a los alumnos un memorama (tarjetas) en el cual tenían que identificar las estaciones del año en inglés con las de español para poder hacer el par en las 2 tarjetas y así poder ganar, por otra parte los alumnos también tendrían que identificar los días de la semana y las estaciones del año.

Los alumnos se entretuvieron mucho con la actividad este debido a que les gustó mucho la actividad ya que los niños hicieron comentarios que la actividad había estado muy divertida y que quieren volver a jugar con el memorama otro día, así que se les dijo que en próximamente vendrían más actividades como estas a lo cual los niños reaccionaron emocionados por que iba a hacer una actividad como la que se desarrolló en implementación de la estrategia “magic cards” (Zavala, 2017. R.5, rr 10.-12 DC)

Durante el desarrollo de actividad del memorama algunos alumnos no se estaban dando cuenta que estaba repasando los contenidos que se habían visto en el principio de la estrategia, lo cual esto les serviría para que recordarán como se escribía todas las palabras de los distintos contenidos.

En el cierre de la secuencia didáctica se le menciono alumnos que para finalizar se les aplicaría un examen en el cual se evaluarían con los rubros de writing, Reading y listening. En la parte del examen específicamente en la parte del Reading los niños tenían que identificar los contenidos (los días de la semana, meses del año y estaciones del año) en inglés con los de español uniéndolos con una línea,. En cuanto al writing y listening a los alumnos se les dictaría un las palabras en inglés de los contenidos abordados las cuales por medio de sus habilidades para escribir y escuchar escribirían correctamente las palabras asimismo tenían que escribirlas también en español.

### **El papel del profesorado**

Como la labor de facilitador docente, se espera que los alumnos dispongan de oportunidades para el aprendizaje de los contenidos propios de la asignatura, aprovechando la riqueza que les proporciona el intercambio con sus compañeros logrando un aprendizaje practico significativo (SEP, 2011, p.32)

El docente es de vital importancia en cada una de las clases, para que el alumno pueda tener un mejor aprendizaje y desenvolvimiento, es un modelo a seguir para los niños, debemos de contar con tacto pedagógico para aplicarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto el papel que el docente tiene en esta estrategia llamada “magic cards” es fundamental haya que es el encargado de crear la condiciones favorables para que los alumnos aprendan y en este sentido cabe destacar que el docente efectivamente se encargó de crear las condiciones óptimas ya que durante todo del desarrollo de la estrategia siempre promovió la participación de los alumnos, asimismo creando esa motivación para que a los alumnos les fuese interesante realizar las actividades de la estrategia no sin mencionar que el maestro diseño de la mejor manera la planeación para potenciar el aprendizaje y así construyeran a un mayor y mejor conocimiento.

Con la finalidad de crear generar un clima que permita construir una verdadera comunidad de aprendizaje en la clase, los maestros deben desplegar los atributos personales que los conviertan en verdaderos modelos y ejes de socialización: mostrar un ánimo alegre, un actitud amistosa, madurez emocional, sinceridad e interés por los alumnos como personas y como estudiantes. (Brophy, 2000, p.15-16)

### **Organización social de la clase**

En la estrategia se realizó una actividad en equipo, aunque al inicio se realizó una lluvia de ideas donde se promovió el desarrollo de los conocimientos previos de manera grupal, los alumnos participaron de manera muy activa, durante el inicio de la estrategia se pudo notar el entusiasmo e interés de parte de los alumnos cabe mencionar que durante el participación de los alumnos en la lluvia de ideas todos querían participar y dar su opinión o punto de vista en consecuencia de esto, todo el grupo por momentos hablaba al mismo tiempo lo cual significaba un ruido y no una buena moderación por parte de los alumnos.

En el desarrollo de la estrategia al momento de organizar a los alumnos para poder realizar la actividad en equipos se utilizó el ejercicio en donde a cada a 6 alumnos se le asigna un número del 1 al 6 y así del tal meran que ser tendrían que juntar con los niños que tuvieran sus mismo número fue de esta manera en que se organizó a los alumnos en equipo.

Al entregarles el material (memorama) para realizar la actividad los alumnos se mostraron muy contentos porque según su comentario les gusta jugar mucho con los memoramas. Esto fue muy favorable para la aplicación de la estrategia ya que mientras jugaban estaban repasando lo visto en el inicio de estrategia. (Zavala. 2017, R.6 rr. 4-5 DC).

En el final de las actividades de la estrategia en la socialización en donde se comentó a los educando si le había gustado la actividad se mostraron muy ordenados comentando lo que habían aprendido. Y para finalizar durante toda la aplicación de todo el examen los educandos mostraron muy buena conducta ya que todos estaban en silencio contestando el examen.

## **Uso de tiempo**

Es muy importante saber administrar el tiempo o en las clases o las estrategias para poder llevar a cabo adecuadamente las actividades, se debe cuidar y respetar las demás asignaturas con las que se trabaja en el tiempo establecido en el inicio, desarrollo y cierre de las estrategia.

El tiempo que en el que se desarrolló de la estrategia fue más del que se esperaba ya que surgieron algunos imprevistos como las conexiones con el cañon a la hora de proyectar y el audio de la bocinas que se utilizaron en la estrategia, pero finalmente se pudo resolver las pequeños fallas o imprevistos sin embargo para la estrategia se tenía contemplado el tiempo de 1 hora y 10 minutos pero se extendió hasta 1 hora y 35 minutos.

Esta estrategia fue de gran aprendizaje para poder mejorar las demás estrategias en el sentido de que tenemos que medir muy bien los tiempos a los hora de aplicar este tipo de juegos (menorama) puesto que se vuelven muy entretenidas para los educandos además de esto nos la estrategia nos dejó como aprendizaje que debemos tener muy en cuenta los imprevistos que pueden surgir en este tipo ejercicios.

## **Uso de materiales curriculares**

La existencia, las características y el uso de los materiales curriculares y otros recursos didácticos. El papel y la importancia que en las diferentes formas de intervención adquieren los diversos instrumentos para la comunicación de la información.

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios y materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y cognitivas de los mismos además que facilitan la actividad docente al servir de guía, asimismo adecuarse a cualquier contenido.

El material que se utilizó en la estrategia fue una serie de lámina informativa con las palabras que correspondían a los contenido abordados durante el estrategia, asimismo el material más importante de la estrategia que cual fue el memorama el cual sirvió para darles es didáctica a las estrategia que eran lo que se pretendía que era lo que se pretendía con la implementación

de la misma y por último y por supuesto no menos importante los examen es que toman un papel muy importante a la hora de evaluar los aprendizajes adquiridos en la estrategia.

El impacto del material didáctico que tuvo en los alumnos fue muy óptimo, esto mismo se mostró gracias al interés y la motivación que se generaba al realizar las actividades.

La importancia del material didáctico radica en la influencia de los estímulos a los órganos sensoriales que ejercen en quien aprende es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación indirecta. En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por el método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que utilizan para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva. (Morales, 2012 p.10)

### **Análisis de la tercera estrategia o paso de acción**

#### **Secuencia didáctica**

La secuencia didáctica fue realizada en base a los propósitos que se quieren en las estrategias empleadas, para ello se cuidó mantener los objetivos en mente ya que son lo primordial para que el alumno aprenda.

En el inicio de la secuencia didáctica se inició dándoles una retro alimentación de aprendizajes aprendido en la aplicación de las estrategias de este proyecto lo cual eran los contenidos siguientes: los colores y números, los días de la semana meses y estaciones del año así como también se mencionó que en esta actividad íbamos a ver el tema de los útiles escolares en inglés.

M: niños el día del hoy verémos el tema de los útiles escolares ¿saben cuáles son los útiles escolares.

Erika: yo si se profe son los que usamos en la escuela.

M: como cuales Erika

Erika: son los lápices, las plumas, los libros, libretas y los colores que traemos la escuela.

M: muy bien Erika, esos son los útiles escolares que utilizamos todos los días para también vamos a ver otros útiles escolares aparte de estos.

Erika: profe entonces nos va a enseñar cómo se dicen los útiles escolares en inglés.

M: Así es pero no solo vamos a ver como se dicen sino también como se escriben, niños ¿saben cómo se dice algún útil escolar en inglés?

Erika: yo si profe lápiz se dice pencil, pluma se dice pen y libro se dice book.

Claudia: yo se me otros mochila se dice backpack, regla se dice ruler, pluma es pen y lápiz de dice pencil.

M: muy bien ya veo que si saben alguno útiles escolares en inglés. (Zavala, 2017. R. 7 rr 16-24, D.C.)

En el desarrollo de la secuencia didáctica se les mostró a los alumnos un video en donde se explicaba mediante una canción los útiles escolares en la cual los educandos estaban muy atento porque la canción estaba muy bien cantada y tenía buen ritmo lo que hizo que se interesara aprender en adición a esto los niños al terminar la canción dijeron que si la podio reproducir otra vez porque al reproducirla otra vez los alumnos comenzaron a cantarla por si solos.

Al terminar de ver el video les mostró una serie de imágenes en grande de los útiles escolares que se encuentran en el salón de clases, en dichas imágenes venían el dibujo y abajo del dibujo la palabra. Con estas imágenes se prendía que los que el docente les enseñara la imagen y después se pronunciara la palabra de dicha imagen.

Las imágenes de cada uno de los útiles escolares fue de gran utilidad en la actividad, los alumnos se mostraban atentos cuando se les mostraban las imágenes, la actividad se tornó muy interesante ya que cuando se requería que los alumnos repitieran cuando se decía una palabra

lo hacían, esto fue sorprendente porque absolutamente todos los alumnos repetían las palabras simultáneamente.

M: muy bien niños ahora quiero que ustedes me digan el útil escolar que les voy a mostrar a continuación, ¿Qué útil escolar es esta en la imagen?

Claudia: es un lápiz maestro

M: ¿Y cómo se dice en inglés?

Claudia: se dice pencil maestro.

M: muy bien vamos a ver la siguiente imagen ¿Cuál útil escolar es este?

Belén: es el la pluma maestro y se dice pen.

M: bien vamos con la siguiente ¿Cuál útil es este?

Letzi: es una libreta y se dice notebook.

M: bien vamos a ver si se saben este que está en la imagen.

Yzamar: es el borrador maestro

M: y como se dice en inglés.

Al ver que la alumna no sabía esta palabra inmediatamente se les dijo.

M: el borrador se dice rubber.

Dicho esto cabe mencionar que en cada una de las palabras que se iban diciendo se les decía la pronunciación correcta de cada palabra. (Zavala. 2017, R8.rr10-15, D.C.)

En el cierre de la secuencia didáctica se aplicó un examen para medir los aprendizajes obtenidos durante la implementación de la estrategia. En el examen se evaluó las siguientes aspectos: reading, writing y listening los cuales son fundamentales para evaluar el aprendizaje del inglés en sus distintos niveles. En el examen el Reading los alumnos tienen que relacionar la imagen con la palabra en inglés según correspondiera. Mientras que en el rubro de writing y listening se les dictó se les puso un audio en el cual tenían que escuchar las palabras lo más

óptimamente para que pudieran escribir las palabras, cabe mencionar que las palabras dichas en el audio eran claramente escuchadas y las más lentas posibles para facilitar el entendimiento de las palabras, en adición a esto es preciso mencionar que al escribir las palabras también tenían que escribirlas en inglés.

### **El papel del profesorado**

El maestro promueve una actitud de aprendizaje al proponer actividades y destacar lo que el alumno aprenderá de ellas, al tratar los errores como parte natural del proceso de aprendizaje, y al alentar a los estudiantes a trabajar colaborativamente, ayudándolos entre sí. También les enseña a hacer preguntas sin inhibiciones, a hacer contribuciones sin temor de ser ridiculizados, así como a colaborar en parejas o en pequeños grupos en muchas de las actividades de aprendizaje. (Brophy, 2000, p17-19)

El profesor es indispensable en la aplicación de la estrategia que ya tiene un papel de guía y facilitador, es decir él tiene el protagonismo en el proceso de enseñanza al aplicar todos sus recursos para que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes que se esperan en la estrategia.

### **Organización social de la clase**

Los maestros entienden la organización de la clase como un proceso para crear un ambiente favorable para el aprendizaje, tienen más éxito que aquellos que hacen más énfasis en mantener la disciplina del grupo: en imponer disciplina. El maestro efectivo no necesita dedicar demasiado tiempo para atender problemas de conducta, porque usa técnicas de organización que promuevan actitudes de cooperación en los alumnos y mantiene su atención en las actividades. (Brophy, 2000, p17-19)

En el inicio de la estrategia se les explico a los educandos que se iba a trabajar con el tema de los útiles escolares y en el trascurso de esta explicación los alumnos se mostraron muy atentos y participativos en la explicación que se estaba dando, así como también cuando se estaba proyectando el video. En el desarrollo los educandos estaban muy interesados en la dinámica que se llevó a cabo (imágenes), en consecuencia a esto no se mostraba indisciplina o descontrol grupal, es evidente que si se trabaja con actividades que les llame la atención a los alumnos se puede llevar a cabo una mejor practica sin necesidad de poner castigos o algún otro tipo de sanciones. Por ultimo en el cierre las actividades que los alumnos proyectaban era un ambiente modelo o ideal en cuanto a cómo deben de estar los alumnos al momento de la realización de un examen el cual contestaron audazmente.

### **Uso de material curricular**

El material que se utilizó en el inicio de la clase fue el video que se puede considerar como material multimedia, el cual sirvió para que los alumnos se adentrarán y conocieran a mayor profundidad los útiles escolares. En el desarrollo su utilizo un material más importante de la estrategia el cual fueron las imágenes de los distintos útiles escolares y para terminar en el cierre de la estrategia se utilizaron los exámenes para reconocer los aprendizajes construidos durante la clase de inglés.

Las TIC también resultan de gran ayuda para estimular las competencias específicas con el inglés y, en ciertos casos, son proclives a fomentar prácticas sociales del lenguaje, como escribir y grabar textos, buscar información en acervos electrónicos y escuchar a hablantes nativos del inglés en una conversación o canción, entre otras. Por lo tanto, se recomienda que, en la medida de lo posible, estas herramientas se usen frecuentemente. (SEP, 2011, p.16)

### **Uso del tiempo.**

Las formas de utilizar el tiempo y el espacio son dos variables que tienen una influencia crucial en la determinación de las diferentes formas de intervención

pedagógica. Las características del centro de las aulas y el uso flexible de los horarios son factores esenciales. (SEP, 2011, p.25)

La estrategia se programó para 1 hora y 10 minutos, iniciando con la retroalimentación de los contenidos vistos en las estrategias pasadas seguido de la lluvia de ideas para recatar los conocimientos previos de los educandos, de igual forma con la proyección del video y el la dinámica con las imágenes y finalmente en la socialización de las actividades y aplicación del examen. Dicho esto, se pudo apreciar que en esta estrategia el manejo de los tiempos durante la implementación de la estrategia mejoró radicalmente, esto se debió a que en esta ocasión no hubo imprevistos y se respetaron el tiempo de manera categórica. En definitiva en cuanto a esta variable que es el uso del tiempo fue de gran aprendizaje y experiencia, y sin duda alguna esto evidencia la mejora de la práctica la cual es parte importante en esta investigación.

### **Análisis de la cuarta estrategia o paso de acción**

#### **Secuencia didáctica**

En el inicio de la secuencia didáctica se empezó haciendo una retroalimentación para recordarles a los alumnos lo que habían aprendido con anterioridad (los números, colores, días de la semana, meses del año, estaciones del año, útiles escolares).

Mediante una lluvia de ideas se comenzó a recatar los conocimientos previos de los alumnos acerca de la partes del cuerpo las cuales eran el tema que se abordaría en la estrategia. Además en el mismo inicio se les mostró mediante un lamina informativa y se explicó cuáles eran las diferentes partes del cuerpo.

M: niños el día de hoy vamos a ver las partes del cuerpo.

Brayan: maestro nos va a enseñar cómo se dicen las partes del cuerpo en inglés.

M: así es también veremos como se escriben y se pronuncian, bueno ¿si saben cuáles son las partes del cuerpo?

Estrella: si profe son las que tenemos nosotros como son las manos, la cabeza, los ojos, la cara, el pelo, la nariz.

M: exactamente, esas son las partes el cuerpo pero ¿saben decir alguna en inglés?

Fátima: yo me se algunas profe,

M: muy bien puedes decir algunas

Fátima: yo sé que ojo se dice eye, nariz se dice nose y pelo es hair.

M: excelente Fátima y en ésta clase vamos a ver todas las partes del cuerpo en inglés. (Zavala, 2018, R, 8, rr.1-7. DC.)

En el mismo inicio de la clase se les proyecto un video a los alumnos como parte de un reforzamiento sabiendo que los niños tuvieron una sorprendente respuesta con este tipo de material multimedia en las estrategias anteriores.

En el desarrollo de la secuencia didáctica se puso en el pizarrón una imagen en grande de un cuerpo en el cual los alumnos tendrán que identificar cuáles eran las partes del cuerpo.

M: a ver niños aquí tenemos el cuerpo de este niño, yo voy señalar una parte del cuerpo y ustedes me dirán como se dice en inglés ¿listos?, ¿Cómo se dice esta parte del cuerpo?

Sebastián: yo profe, ¡yo si se cómo!

M: ok Sebastián ¿cómo se dice esta parte del cuerpo?

Sebastián: se dice: nose

M: bien Sebastián ahora esta parte, ¿Cómo se dice esta parte?

Sebastián: esa parte del cuerpo se dice hand

M: correcto Sebastián bien hecho,

Al terminar al participación del alumnos Sebastián se le preguntó a otro alumno las cuestiones acerca de las partes del cuerpo que se estaba viendo.

M: bien ahora quien me dice esta parte del cuerpo en inglés, a ver tu Gretel cual es esta parte que estoy apuntando..

Gretel: es parte se dice leg por que leg significa pierna en inglés.

M: excelente Gretel muy bien hecho. (Zavala, 2018, R9. rr 1-5, DC.)

En el cierre de la secuencia didáctica se les puso a los alumnos un examen para evaluar lo aprendido durante la estrategia. En el examen se evaluó, reading, writing y listening respectivamente.

En el reading los educandos tenían que recortar las partes del cuerpo, ya que se les dio en una hoja para así poder pegarlas en el ejercicio el cual era pegar esos nombres de las partes del cuerpo en el lugar correspondiente del dibujo de un cuerpo. En el writing y el listening, se les dictó en voz alta y lo más entendibles posible para que los educando pudiesen oír perfectamente y de esa manera poder escribir satisfactoriamente las palabras que se les habían dictado, sin embargo también tenían que escribir la palabras en español esto con el fin de una buena y precisa evaluación..

### **El papel del profesorado**

Como la labor del docente, se espera que los alumnos dispongan de oportunidades para el aprendizaje de los contenidos propios de la asignatura, aprovechando la riqueza que les proporciona el intercambio con sus compañeros logrando un aprendizaje practico y significativo (SEP, 2011, p.32)

Se inició con el rescate de conocimientos previos el cual trata sobre las partes del cuerpo,

Se preguntó a los niños:

M: ¿Cuáles son las partes del cuerpo?

A: y o si se maestro

M: ¿Cuáles son Sebastián?

A: los pies, la cara y la boca.

M: exactamente esas son las partes del cuerpo

A: (Pasa y escribe en el pizarrón una parte del cuerpo)

M: donde las podemos encontrar.

A2: en el cuerpo maestro.

A2: todos tenemos partes del cuerpo.

M: se las saben en inglés.

Hago mención de que también se emplea al inicio de interrogantes sobre si saben alguna parte del cuerpo en inglés. (Zavala 2017, R.10.rr.4-9, D.C.)

### **Organización social de clase**

El trabajo en la estrategia se dió de manera individual en el salón de clases, los educandos siempre tienden a intercambiar comentarios de la clase, es decir siempre uno quiere participar más que otro y es ahí donde surgen este tipo de diferencias sin embargo siempre tienden a ayudarse entre ellos mismo cuando tienen un dificultad en el entendimiento del tema. Adicionalmente los párvulos siempre van a preguntar cuestionamientos fuera del tema y es ahí cuando el docente debe de crear el ambiente para que presten atención a la clase. Por último cabe mencionar que en la clase se percibió un ambiente de convivencia, solidaridad y tolerancia.

### **Uso de materiales curriculares**

Los materiales que se utilizaron al inicio de la estrategia fueron las láminas informativas con las palabras en español y en inglés de las partes del cuerpo, así como también el video donde se explicó las partes del cuerpo. En el desarrollo fue un dibujo de un cuerpo en grande en donde los identificaron con la ayuda del maestro las partes del cuerpo de manera gráfica.

Los materiales son recursos importantes que bien utilizados ofrecen ideas, propuestas, sugerencias que enriquecen nuestra labor educativa y facilitan las experiencias de aprendizaje permanente todo tipo de materiales didácticos con

mucha creatividad y tener criterios adecuados respecto a las selección, uso y valoración. (Zabala, 2007, p.26)

### **El uso del tiempo**

Para la implementación de las actividades de la estrategia se consideró un tiempo de 1 hora y 10 min, sin embargo hubo dos imprevistos, el primero fue cuando el director dio indicaciones para salir a la cancha para conocer los nuevos lugares en donde cada grupo iba a estar en los honores a la bandera y se perdieron 7 minutos de la actividad, segundo la maestra de segundo grado fue a realizar una pregunta a unos niños y con esto se perdieron otros 5 minutos.

El tiempo de la jornada escolar es muy poco y difícilmente se puede cumplir con el currículum establecido, debido a que se presentan una variedad de imprevistos dentro del aula de clase, es por ello que se deben aprovechar los tiempos que se tienen destinados para la actividad de la mejor manera.” El tiempo es uno de los recursos que no se puede incrementar, solo se puede emplear el que se tiene. (Dean J, 1993 p. 75)

### **Análisis de la quinta estrategia o paso de acción ¡Bingo!**

#### **Secuencia didáctica**

La secuencia didáctica de este plan de acción fue creada mediante los avances en los niños realizados por las estrategias aplicadas, y la observación del desarrollo que se lleva a cabo durante las clases normales. Todo esto con el fin de que los alumnos recuerden lo que aprendieron en las clases de inglés anteriores.

En el inicio de la secuencia didáctica se comenzó con una retroalimentación mediante una lluvia de ideas recordando los contenidos que se vieron en las clases de inglés anteriores

(números, colores, días de la semana, meses del año, estaciones del año, útiles escolares y las partes del cuerpo).

M: niños ¿recuerdan que vimos en las clases anteriores?

Romina: si profe vimos los meses del año y las días del al semana.

Diana: también los colores profe.

M: muy bien que más.

Camila: los útiles escolares también profe.

Alfonso: y las partes del cuerpo en inglés profe.

M: muy bien veo que recuerdan muy bien los que vimos en las actividades anteriores, ¿me pueden decir que palabra recuerdan de todos los temas que vimos?

Erika: yo si maestro, me aprendí muchas palabras como, los números de los colores, algunos días de la semana y meses del año.

M: muy bien dime 3 de cada uno.

Erika: 3 de cada uno a ver, blue es azul , rojo es red y amarillo yellow, en los días de las semana: Monday es lunes, Sunday es domingo y viernes Friday, y de los meses: mayo es may, julio es july y junio es june.

M: perfecto Erika recuerdas muy bien lo que vimos.

Erika: también me se los útiles y las partes del cuerpo que nos enseñó.

M: bien vamos a ver dime 4 de cada uno.

Erika: lapiz es pencil, pluma es pen, regla es ruler y mesa es table en ingles.

M: excelente Erika. (Zavala, 2018, R14, rr 1-7. D.C.)

También en el inicio de la secuencia didáctica se les dijo a los alumnos que jugarían un juego muy parecido a la lotería el cual se llama ¡bingo! Posteriormente se les proyectó un video

a los alumnos para que pudieran saber que era y cómo se jugaba además de darle a los alumnos las tablas de bingo y las hojas como los dibujos y recortes de los distintos contenidos que se vieron anteriormente, con estos materiales los alumnos tendrían que realizar sus tablas de bingo de manera individual.

M: bien vamos a comenzar a jugar al bingo, como ya lo vieron en el video es un juego muy similar a la lotería cuando yo diga una palabra de los temas que vimos las clases anteriores les van a poner una ficha en el dibujo y la palabra que corresponda cuando tuvieran 4 palabras alineadas de manera horizontal, vertical o diagonal podrán ganar y cuando ganarán la palabra clave para decir que ganaron es ¡bingo!.

M: vamos con la primera y es Monday,

Yzamar: ¿Cómo? Profe

M: a ver si no se callan no pueden escuchar bien, otra vez la palabra es Monday.

Roman: si la tengo profe heche la que sigue.

M: la siguiente es la red. (Zavala, 2018 R. 15 rr 4-9, DC)

En el cierre de la secuencia didáctica se les aplicó un examen el cual tenía palabras de todos los contenidos vistos con anterioridad. Se evaluó el reading, writing y listening. En la parte del examen del reading consistía en relacionar las imágenes con las palabras según correspondiera. En cuanto al writing y listening se les dictó palabras de todos los contenidos vistos en las estrategias anteriores las cuales también tenían que escribirlas en español..

### **El papel del profesorado**

Según Zabala (1995), la clave de toda la enseñanza, se deriva a las interacciones entre el profesorado, el alumnado y los contenidos de aprendizaje, como lo presenta el autor, es la parte medular para que una secuencia llegue a un éxito, pues si una de las tres, no cuenta con una buena relación, el proceso será empobrecido.

Un trabajo esencial del docente es de motivar siempre a los alumnos, para que mediante la realización de la actividad pueda adquirir los conocimientos y apropiarse de los propósitos predispuestos en cada una de las sesiones.

Los maestros no solo instruyen, sino que representan y comunican una filosofía educativa particular, que incluyen pautas mediante las cuales los estudiantes serán evaluados. No solo proporcionan retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, sino que tiene un efecto considerable de motivación de los mismos para el aprendizaje. No solo proporcionan aprobación o de reprobación específica ante el logro de los alumnos, sino que los maestros también comunican su aprobación general del niño como persona. (Prieto, 2008, p.327)

### **Organización social de la clase**

Durante el inicio de la estrategia los alumnos mostraron muy buena disciplina y orden. Cuando se comenzó con la retroalimentación mediante una lluvia de ideas de los contenidos los párvulos cada uno de ellos levantaba la mano para poder participar cuando se les indicaba que respondieran a las interrogantes en este inicio de la clase estuvo lleno de participación, todos y cada uno de los pupilos querían participar sin embargo algunos se quedaron sin participar ya que comenzaron a hacer un poco de ruido.

En el desarrollo de la estrategia los párvulos se comportaron de manera muy correcta, cuando se les dio las hojas con los recortes para así realizar las tablas estaban recortando de manera tranquila asimismo se escuchaba un silencio mientras los alumnos recortaban, en consecuencia los educandos realizaron la tabla de bingo eficientemente. A la hora de jugar ¡bingo! la motivación e interés en jugar eran sorprendentes, todos los alumnos estaban muy atentos en las palabras que decía el maestro por lo cual esto se puede interpretar que la organización de la clase fue sobresaliente. Y para terminar en el cierre de la actividad, durante la aplicación del examen todos los niños sabían que era la misma dinámica por lo que no hubo preguntas respecto a cómo iban a contestar el examen.

## **Uso de materiales curriculares**

Los materiales curriculares o materiales de desarrollo curricular son todos aquellos instrumentos y medios que proporcionan al educador pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en su evaluación. (Zabala, 1995, p.173)

Los material que se utilizó en el inicio de la estrategia fue el que se utilizó en estrategias anteriores, estos materiales se utilizarán para recordarles a los alumnos los temas vistos anteriormente así como también se utilizó el video el cual es un material multimedia muy llamativo e interesantes para los educandos.

En el desarrollo de la estrategia se utilizó el material principal para que los alumnos logren interactuar con el material y así crear ese ambiente óptimo y para que alumnos puedan apropiarse de los aprendizajes, se espera que aprendan dicho material es el juego del ¡bingo!, este juego incluye las tablas, las hojas y las barajas. En el final de la estrategia el material utilizado fue el examen que es fundamental para evaluar a los educandos al final de todas las actividades.

## **Uso del tiempo**

Esta estrategia se planeó con una duración de 1 hora y 20 minutos, en esta ocasión o hubo imprevistos con los cuales se pudiese haber recortado el tiempo o haber cambiado el horario en el que se tenía planeado aplica la estrategia y asimismo se pudo sentir la mejora categóricamente en cuanto a respetar los tiempos establecidos para poder tener una mejor organización de los espacios curriculares.

La aplicación de la estrategia transcurre sin ningún tipo de interrupciones inconvenientes, el grupo se muestra muy motivado e interesado en la actividad de juego del ¡bingo!, igualmente en la realización los alumnos mostraron un buen ritmo de trabajo y disciplina, solamente se pararon para poder aclarar dudas.

Yzamar: profe aquí tengo una duda con las partes del cuerpo (Zavala, 2018 R.6. p. 2 DC)

### 3.3 Análisis plan general 2

#### Análisis de la sexta estrategia o paso de acción

##### Secuencia didáctica

En el inicio de la secuencia didáctica se rescataron los conocimientos previos de los alumnos mediante una lluvia de ideas, esto fue para relacionar los conocimientos que tenían como los que estaban por aprender y de esa manera se pudiera entender el tema de la mejor manera. También al inicio se explicó con una lámina las palabras en español e inglés de tema el cual era los miembros de la familia.

M: niños hoy vamos a ver el tema de los miembros de la familia, ¿saben cuáles son los miembros de la familia?.

Edwin: yo si se son mi mamá, mi papá, mi hermano, mi hermana y yo.

M: muy bien Edwin esos son los miembros de la familia aunque también vamos ver otros como lo son tus abuelos, tus tíos y tus primos.

Mariana: ¿También vamos a ver como se dicen en inglés maestro?.

M: Si también, vamos a ver cuáles son todos los miembros de una familia, pero también como se dicen y se escribe en inglés, ¿saben cómo se dice algún miembro de la familia en inglés?

Jacob: yo si se maestro padre es father y mother significa madre en inglés.

M: muy bien Jacob ¿alguien más?

Denis: brother es hermano en ingles profe.

M: bien veo que si saben algunas palabras. (Zavala, 2018 R.15 rr 1-7, DC)

En el mismo inicio de la secuencia se explicó con la ayuda de una lámina informativa cuales eran los miembros de la familia tanto en español como en inglés.

En el desarrollo de la secuencia didáctica se puso un árbol genealógico en grande con solamente la imágenes de los miembro de la familia así que se les preguntaba a los alumnos como se decía el miembro de la familia que se señalaba y cuando decían cuál era se pegaba la palabra en ingles según correspondiera.

M: niños ¿cómo se dice este miembro de la familia?

Claudia: se dice sister porque sister en ingles significa hermana.

M: muy bien Claudia ahora vamos con otro ¿cómo se dice este?

Erika: se dice grandfather profe

M: bien vamos con el que sigue ¿Cómo se dicen estos dos?

Yzamar: se dicen cousin y aunt.

M: correcto Yzamar veo que si pusiste atención. (Zavala, 2018 R. 16, rr. 1-3 DC)

En el desarrollo de la secuencia también se les proyectó a los alumnos un video interactivo el cual contenía una canción sobre los miembros de la familia en inglés y en español, este recurso multimedia sirvió como reforzamiento de lo aprendido.

En el cierre de la secuencia didáctica se les aplico a los estudiantes un examen con el propósito de reconocer lo que aprendieron durante la actividad. En el examen se evaluó como en las estrategias anteriores, con reading, writing y listening, en el reading los alumnos tenían que leer, identificar y relacionar la imagen de miembro de la familia con la palabra en inglés que correspondía. Y por último en el writing y listening se les proyecto nuevamente el video de al canción de los miembros de la familia en el cual tenían que escuchar atentamente para poder escribir la palabra correctamente en inglés que también tenían que escribirlas en español para con el fin de tener una buena evaluación, esto sirvo para comparar si la palabra en ingles correspondía el significado español.

## **El papel del profesorado**

El maestro tiene un papel vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier contenido, tema o lección, en cuanto a la importancia que tuvo para la implementación de la estrategia jugó un papel de facilitador en cuestiones de material, explicaciones y de igual manera de guía en la todas las actividades propuestas en la estrategia.

El educador comunicador debe estar siempre dispuesto a entrar en relación, en interacción con sus con sus alumnos (receptores) tratando de establecer con ellos comunión, comunidad. No se concibe un educador que no se un comunicador, por lo tanto, el educador deberá desarrollar ciertas habilidades comunicadoras tales como la facilidad de expresión, una buena dicción, un timbre de voz agradable, y un equilibrio y armonía de los gestos con la palabra, esto facilitara la codificación de los mensajes de tal manera que los alumnos lo puedan entender. Si se sabe utilizar un código que esté acorde con el campo de experiencias de sus, le permitirá llegar a ellos con su propio lenguaje. (López, 1990, p.36)

## **Uso de material curricular**

Para esta estrategia el material tanto físico como visual fueron indispensables para la implementación de la estrategia, en el inicio de la estrategia el material que se utilizó fue la lámina informativa para explicar las palabras como se decían y se escribían los miembros en inglés

Durante el desarrollo se utilizó un árbol de la familia en grande para identificar a los miembros de la familia y así poder identificar la imagen con la palabra en inglés que correspondía. Además en también en se hizo un puso un video para reforzar lo aprendido en las actividades anteriores. En el cierre el material fue el examen que sirvió para conocer cuánto aprendieron durante toda a estrategia.

Se sugiere que entren al aula diferentes tipo de materiales que faciliten a los alumnos tareas como localizar, consultar, contrastar, evaluar y ponderar

información. Se recomienda utilizar materiales educativos impresos y digitales que existen en los centros escolares. (Sep, 2011. p.183)

### **Uso del tiempo**

El tiempo se considera como un recurso no renovable por lo cual siempre se trata de aprovecharlo al máximo, la clase fue programada para 1 hora y 10 minutos, esta inicio a las 9:00 am y termino a las 10:10, esto se debió a que los alumnos estuvieron trabajando en cada una de las actividades con un muy buen ritmo de trabajo por lo cual se pudo respetar el tiempo establecido para la implementación de la estrategia. En cuanto a el tiempo en este paso de acción se respetó el tiempo esto es una gran mejora en cuanto a la práctica se refiere ya que un buen profesor no desperdicia el tiempo escolar.

### **Análisis de la séptima estrategia o paso de acción**

#### **Secuencia didáctica**

En el inicio de la secuencia didáctica mediante una retroalimentación a través una serie de preguntas acerca de las prendas de vestir con el propósito de conocer o rescatar los conocimientos previos de los herederos del aprendizaje.

M: niños en la clase de hoy vamos a aprender a leer, escribir y a escuchar las prendas de vestir en inglés, ¿sabe cuáles son las prendas de vestir?

Sebastián: el ropa que tenemos profe.

M: muy bien Sebastián es la ropa que tenemos aunque también vamos a ver algunos accesorios como el reloj, collar y anillo en inglés.

Gretel: profe vamos a jugar con el memorama de la otra vez andele.

M: no, hoy no vamos a jugar con el memorama.

Edwin: andele profe nadamas una vez?.

M: no en esta clase vamos a hacer otra actividad ya en otra ocasión vamos a jugar otra vez con el memorama. Hoy vamos a realizar otra actividad. Muy bien ahora les pregunto ¿se saben cómo decir alguna prenda de la que tienen puestas?

Erika: yo si maestro, pantalones se dice jeans y cachucha es hat.

M; excelente Erika te felicito por que este tema es un poco complicado. ¿Alguien más se sabe alguno?

Camila: también lentes significa glasses en inglés.

M: muy bien ahora les voy a explicar las prendas de vestir que usamos de manera cotidiana. (Zavala, 2018, R.19 rr. 1-7)

Después de este repaso se explicó a través de una lámina la cual tenía las palabras en inglés y en español, esto sirvió para que los alumnos se dieran cuenta de cómo se escribía las prendas en inglés.

Al terminar la explicación se les proporcionó a los educandos una hoja de trabajo el cual consistía en realizar una sopa de letras con las diferentes palabras del contenido abordado el cual era las prendas de vestir. En esta actividad se pudo ver el interés en realizar la hoja de trabajo ya que todo estaba en orden y trabajando en silencio así como también con un buen ritmo de trabajo.

En el desarrollo de la secuencia didáctica se les entregó a los estudiantes una imagen a cada quien la cual estaba una prenda de vestir, dicho esto se les pregunto que cual era la prenda que estaba plasmada en la imagen por consiguiente los alumnos tenían que contestar diciendo la prenda de la imagen en inglés.

M: bien en las imágenes que les entregue están la diferentes prenda que utilizaos diariamente, ahora a ver Yzamar ¿cuál es la prenda que tienes en la imagen? acuérdate que la debes de decir en inglés.

Yzamar: es watch.

M: correcto Yzamar, ahora tu Diana cual prenda tienes en la imagen.

Diana: es coat.

M: bien hecho diana, ahora y Alfonso.

Alfonso: no se maestro se me olvido.

M: no te preocupes para eso estamos aquí para aprender. (Zavala, 2018. R.20 rr. 3-5. DC)

En el mismo desarrollo de la secuencia se les proyecto un video el cual los niños cantaran siguiendo la letra en voz alta, esto fue de gran utilidad en el reforzamiento de los aprendizajes ya que al terminar de cantar los alumnos seguían cantando y eso sin darse cuenta reafirmaba y se ponía en práctica la pronunciación que es algo muy importante en el proceso de aprendizaje del inglés.

Y en el cierre de la secuencia didáctica se les aplico a los estudiantes un examen para saber cuánto aprendieron durante las actividades. En el examen se evaluaron, writing, reading y listening. En reading los estudiantes tenían que relacionar la palabra en ingles con la imagen de prenda de ropa que correspondiera. Y finalmente en el writing y listening tenían que completar la palabra que estaba incompleta en el ejercicio del examen, es decir se les dictaba la palabra y los alumnos determinaban donde era correcto..

### **Papel del profesorado**

El profesor cumple con un guía y facilitador siempre tratando de crear el espacio o ambiente óptimo para que el alumnado pueda construir su propio aprendizaje. En el profesor tiene fortaleza y debilidades durante la práctica profesional, la fortaleza más sobresaliente es la del dominio de los contenidos a la hora de explicar con muchísima claridad el tema abordado. En cuanto a la debilidad en ocasiones los niños se excluyen solos y asimismo no se quieren integrar más en las actividades planeadas.

El profesor ofrece una introducción sobre el tema para los niños en un marco de referencia: hace preguntas sobre lo expuesto para observar el grado de conocimiento de los niños sobre dicho tema o sobre los conceptos que este tiene. (Sep., 2011, p.433)

### **Uso de materiales curriculares**

En el inicio de la estrategia se utilizó materiales los cuales fueron la lámina informativa ya la hoja de trabajo las cuales sirvieron para poder explicar las distintas palabras de las prendas de vestir en inglés y para reafirmar lo visto en la explicación respectivamente. Durante el desarrollo el video es vital para la estrategia ya que es material multimedia ayuda a los alumnos a reforzar gracia a la dinámica que tiene el video.

Y por último el examen fue el que se utilizó para evaluar los aprendizajes. El material didáctico es fundamental para la práctica educativa, este material es el acercamiento con la realidad que vive el alumno. Todo material tiene que ser utilizado de la mejor manera para que los alumnos puedan construir su propio aprendizaje.

### **Uso del tiempo**

Para la implementación de la estrategia se estimó un tiempo de 1 hora iniciando en el rescate de los conocimientos previos , seguido en el desarrollo en el cual tuvo cabida a la interacción entre los agentes que participaron en la estrategia los cuales son los estudiantes en este proceso tan importante como lo es el aprendizaje.

## Capítulo 4 Evaluación

En el presente capítulo se abordara el tema de la evaluación y su importancia, trascendencia y utilizada en el proceso de la enseñanza del inglés debido a que en base a la evaluación se pueden percatar o darse cuenta de las fortalezas y debilidades de los alumnos así mismo se analiza la factibilidad de estrategias o pasos de acción aplicados durante la práctica docente.

La evaluación en la escuela debe dirigirse a todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje y por tanto, no solo los resultados que ha conseguido el alumno, sino cualquiera de las tres variables fundamentales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, las actividades que promueve el profesorado, las experiencias que realiza el alumno y los contenidos de aprendizaje, ya que las tres son determinantes para el análisis y comprensión de todo lo que sucede en cualquier acción formativa. En consecuencia, entender la evaluación como un proceso en el que no solo analiza el aprendizaje del alumnado sino también las actividades de enseñanza, comporta incrementar notablemente la complejidad de los medios y las estrategias para conocer una intervención pedagógica y las consecuencias que en ella suceden. (Zabala, 2007, p.194)

Durante toda nuestra formación como docentes siempre hemos escuchado el concepto de evaluación a lo que conocemos como calcular, estimar o señalar el valor de algo determinado. Para nosotros como docentes analíticos, responsables y reflexivos de nuestra práctica docente debemos estar presentando constantemente evaluaciones, las cuales nos sirven de gran apoyo para la medición de los conocimientos de los alumnos y de esa manera poder determinar si se alcanzan los aprendizajes esperados, propósitos, estándares de las distintas materias con el fin de la acreditación de las mismas así como también el seguimiento académico que se lleva en distintos momentos de la práctica profesional.

La evaluación consiste en un proceso sistemático de recogida de datos, incorporando al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información valida y falible para formar juicios de valor acerca de una situación.

Esos juicios a su vez, se utilizan en la toma de decisiones consecuentes con objeto de mejorar la actividad educativa valorada (Casanova, 1992, p. 31)

En la evaluación se tomaron en cuenta algunos aspectos que fueron necesarios para este proceso los cuales fueron: la participación, cooperación, actividades realizadas en el grupo, que son las tareas consideradas por parte de los ejercicios empleados a las actividades correspondientes, se evalúa el proceso de los pasos de acción o estrategias de manera cualitativa, además nos ayuda a saber si a los alumnos les interesará las clases y como es que a través de los pasos de acción los alumnos contrayéndose o apropiándose de los aprendizajes del inglés que se pretendía que los educandos alcanzaran durante el transcurso de la investigación. La evaluación es entendida como un proceso de registro de información sobre el estado del desarrollo de los conocimientos de las y los educandos o herederos del aprendizaje en un aula, de las habilidades cuyo propósito es orientar las decisiones respecto al proceso de la enseñanza en general y el desarrollo de la situación de aprendizaje en general.

En la reconstrucción que hacemos nos dice que la evaluación o cómo podemos decir son los registros visibles en los cuales se plasman las escalas de los aprendizajes obtenidos de una materia determinada lo cual es de suma importancia para poder mejorar las estrategias y la práctica docente en general.

#### **4.1 Tipos de evaluación**

Como docentes durante nuestra práctica profesional sabemos que la evaluación considera que si el estudiante se encuentra en la fase inicial, donde se pone en funcionamiento sus conocimientos; en la fase de ejercitación, donde se llevan a cabo los casos particulares y se continua o se confronta con los conocimientos previos; en la fase de teorización donde se explican los resultados prácticos con las nociones y las herramientas matemáticas escolares.

**Evaluación diagnóstica (inicial):** Tiene lugar de comenzar los procesos de enseñanza aprendizaje o en determinados momentos del curso realizado del mismo. Consiste en determinar el grado de preparación del alumno antes de enfrentarse con una unidad de aprendizaje.

Mediante ella se conoce los conocimientos previos que posee el alumno sobre la materia o tema a abordar.

El diagnóstico inicial permite saber de qué punto se parte son los conocimientos previos de los alumnos, que tipo de concepciones tienen sobre la ciencia, la escuela y el aprendizaje. Este diagnóstico es imprescindible para que el profesor pueda propiciar un aprendizaje que sea relevante y significativo para los alumnos. (Santos, 1990 p.2)

Según el plan de estudio 2011, la evaluación diagnóstica permite al docente generar datos sobre el nivel de dominio que alcanzaron los alumnos en algún tema en común. Esta evaluación se lleva a cabo al empezar un curso, bloque, etc. Y difiere la activación de conocimientos por la finalidad y función que juega en el proceso de aprendizaje, enfocado a las creencias y experiencias que el aprendiz posee y moviliza para comprender el significado nuevas ideas, habilidades o actitudes.

En el inicio de los ciclos escolares se puede apreciar la evaluación diagnóstica con el objetivo o propósito de conocer acerca del conocimiento inicial o situación inicial de cada uno de los alumnos, en el caso de la presente investigación efectivamente se utilizó para saber la situación inicial o los conocimientos previos que tenía el alumno respecto a el idioma inglés. En esta evaluación diagnóstica se utilizó la observación en los cuadernos así como también el examen diagnóstico fue de suma importancia ya que a partir de los resultados de dicha evaluación se pudo tener un visión más clara acerca de los conocimientos previos o la situación inicial de los alumnos respecto al idioma puesto que a partir de ahí se tomaría un punto de partida para el diseño y aplicación de los distintos pasos de acción del proyecto de mejora el cual tenía como uno de sus propósitos más importantes el cual era la enseñanza del inglés en un grupo de tercer grado .

**La evaluación formativa (continua):** La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos (de funcionamiento general, de enseñanza, de aprendizaje ...) y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que

permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa. (Casanova, 1998 p. 16)

Desde nuestra óptica la evaluación formativa se hace presente en el transcurso o a lo largo de un proceso, se trata de detectar el nivel de aprovechamiento del alumno en cada habilidad de aprendizaje y los tipos de errores más comunes y frecuentes que se dan en el mismo proceso. Esta evaluación viene a construir un permanente aprendizaje sobre el nivel del aprendizaje de los alumnos, se puede hacer a través de procedimientos de observación de la actividad o bien a través de la aplicación de pruebas con carácter frecuente y específico.

Según Allal, Cardinet y Perrenoud (1979), refiriéndose a la evaluación formativa aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado, señalan tres características que la distinguen:

- “La recogida de datos concernientes al progreso y las dificultades de aprendizaje encontradas por los alumnos.

- La interpretación de esta información desde una perspectiva criterial, y en la medida de lo posible, diagnóstica de los factores que originan las dificultades de aprendizaje observadas en el alumno.

- La adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje en función de la interpretación realizada de los datos recogidos.

La evaluación formativa ayuda a todos y cada uno de los docentes a informarse sobre los avances, dificultades, ventajas, desventajas e intereses de los alumnos durante el proceso de formación de los mismos lo cual llevara a reflexionar, analizar y reinterpretar la propia práctica docente en base a los resultados que se obtiene en el proceso dando lugar a ajustar las propuestas de mejora que atiendan los intereses de los alumnos para que así puedan tener un aprendizaje más completo y con un grado de significatividad.

Si se consigue desarrollar la evaluación formativa con todas sus virtualidades, se evidenciará su funcionamiento como estrategia de mejora y se comprobará la mejor y mayor consecución de los objetivos propuestos. Es decir: que no sólo mejorarán los procesos, sino que, en consecuencia, mejorarán también

palpablemente los resultados de aprendizaje que se alcancen por parte del alumnado. (Casanova 1998 p. 17)

Este tipo de evaluación fue utilizada a lo largo de cada aplicación de cada estrategia, haciendo usos de las rubricas de evaluación cualitativa, para conocer los avances o retrocesos de que habían presentado los alumnos en cada situación que se les planeo o estrategias, analizando aquello que era necesario reforzar.

Casi en todas las estrategias la mayoría de los alumnos obtuvieron calificaciones satisfactorias ya que desde nuestra interpretación se debió a que las estrategias de alguna o otra manera eran interesantes o motivaba a los alumnos hacerse de los aprendizajes o a querer aprender, esto fue gracias a la buena planeación de las estrategias de enseñanza que se implementaron así como también el uso de los materiales curriculares o materiales didácticos, dichos materiales eran llamativos desde el punto de vista de los alumnos en adición a eso los juegos que se plantearon para que se construyera el conocimiento eran de su total interés. No obstante la participación del docente en las distintas estrategias fue de vital implementación o aplicación de las mismas puesta que el docente supo cómo diseñar a las estrategias que fueran llamativas para los alumnos, las explicación de los contenido de aprendizaje siempre fueron explicados con una alta claridad, la guía durante el transcurso de las estrategias o pasos de acción, todos y cada uno de estas razones fueron vitales para que los resultados de las estrategia fueran lo suficientemente satisfactorias como para hacer énfasis en ello.

### **La evaluación sumativa**

La funcionalidad sumativa de la evaluación resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje), decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo. No se pretende mejorar nada con esta evaluación de forma inmediata -en sentido estricto, ya no es posible-, sino valorar definitivamente".

Se aplica en un momento concreto, final, cuando es preciso tomar una decisión en algún sentido. (Cassanova, 1998, p.145)

Esta evaluación o este tipo de evaluación es la mas utilizada en las instituciones o escuelas del país en la actualidad y predomina desde hace ya un largo tiempo, se aplica al final de cada periodo de aprendizaje, puede ser periódica y hasta frecuente., pero en este caso se presente de carácter selectivo para determinar la posición, nivel o situación que el niño alcanzo durante todo el proceso de la evaluación. Se limita a establecer un juicio global sobre la superación o no de la totalidad del proceso. Este tipo de evaluación, se lleva a cabo al final de la aplicación de todos los pasos de acción del plan general o proyecto de intervención la cual dicha evaluación permite conocer la calificación final del todos los alumnos, considerando los objetivos y de esa forma saber o conocer los contenidos aprendidos así como también darnos cuenta de las dificultades que se tuvieron durante todo el proceso, analizando las gráficas del promedio que obtuvieron los herederos del aprendizaje en cada uno de los pasos de acción o estrategias aplicadas. Estos tres tipos de evaluación (diagnostica, formativa, y sumativa) se aplicaron en la propuesta de intervención, así como en el desarrollo y nivel de avance sobre cada uno de los educandos.

#### **4.1.1 Instrumentos de evaluación utilizados**

Evaluar a los alumnos es una de las principales obligaciones que recae en la función del docente. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje se convierte en una necesidad en el momento en el que debemos rendir cuentas de nuestro trabajo y del trabajo de nuestros alumnos en cada una de las sesiones de evaluación que conforma un curso escolar. La palabra evaluar dentro del campo educativo es un concepto muy amplio y que se puede entender desde diferentes puntos de vista. (Hurtado, 2017 p.77)

Los instrumentos de evaluación nos dicen con qué elementos se va evaluar el resultado de las estrategias aplicadas. Por medio de estos se obtendrá la información, algunos de los instrumentos fueron los siguientes:

### **El Diario de campo:**

“El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarla”. (Martínez, 2007, p.79).

En el diario de campo se registran los momentos importantes que tiene lugar durante las prácticas educativas, en donde se describen las acciones, pensamientos y actitudes de los educandos en el transcurso de la implementación de las estrategias del plan general.

### **Rúbricas de evaluación**

Las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o parcial relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinadas así mismo integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado de experto. Son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrada en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimientos de puntuaciones numéricas, en todo caso representan una evaluación basada en un amplio rango de criterios más que en una puntuación numérica única. ( Mc. Graw Hill, 2006 p.135)

Las rúbricas sirvieron para facilitar la evaluación de cada una de las estrategias o pasos de acción ya que en cada una de ellas los indicadores o criterios de evaluación son muy claros por lo que la utilización de las rubricas fue muy eficiente, fácil de manejar y aplicar.

Ahumada (2003) emplea el término “matrices de valoración” para denominar a las rubricas, pues están construidas a partir de la intersección de dos dimensiones: los criterios o indicadores de calidad (se enlistan en la columna izquierda de la matriz) y la definición cualitativa y de manera progresiva de los mismos (columnas a la derecha). La escala ordenada así construida debe mostrar una valoración o gradación del rango de desempeños posibles, desde los desempeños o ejecuciones más pobres o incipientes (desempeño novato) hasta los excelentes (desempeño del experto).

**Fotografías:** es una representación gráfica que sirve para mostrar lo que está ocurriendo en un espacio a partir de una imagen fija tomada en el momento en que ocurren los hechos. El uso de las fotografías sirvió para tener una evidencia más específica de lo que ocurrió antes, durante y después de las estrategia o pasos de acción aplicados durante los tiempos estimado para la intervención.

El motivo de la evaluación es poder observar, medir, y analizar los resultados durante la aplicación de los pasos de acción y de esa manera construir nuevas formas de intervención o reconstruir para mejorar lo que ya se tienen.

## 4.2 Evaluación del primer plan general

### Evaluación del paso de acción 1

Rúbrica del paso de acción 1 Diagnostico (The begining)

Tabla 1

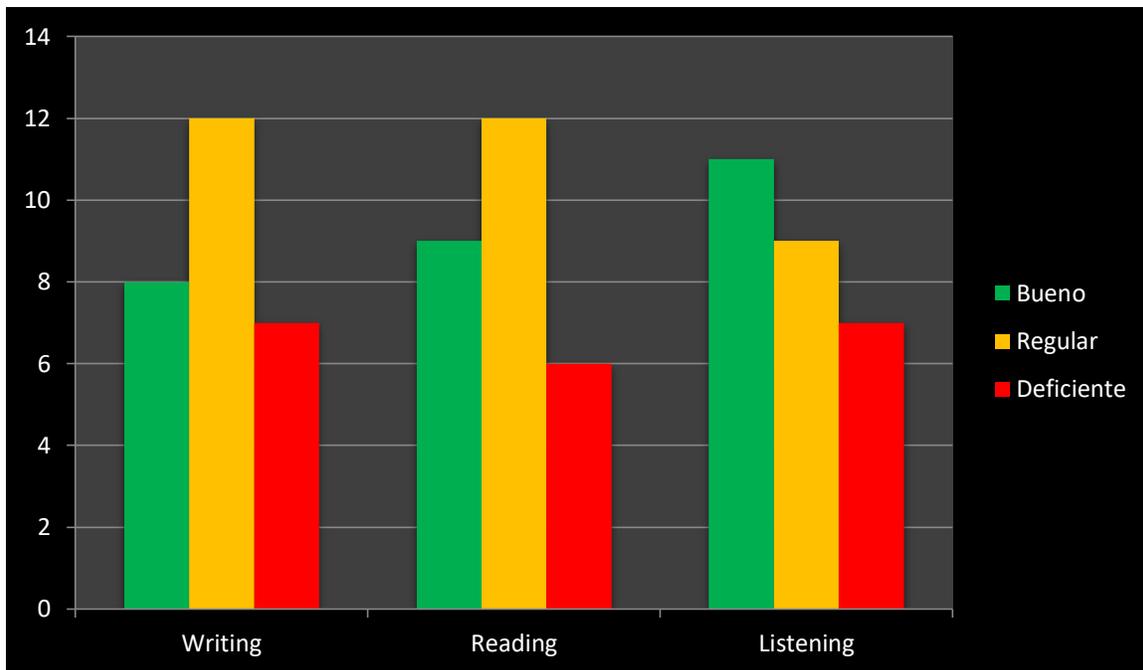
| Rubros    | Bueno (Verde)<br>10                             | Regular (Amarillo)<br>8                            | Deficiente (Rojo)<br>6                                       |
|-----------|---|--|--|
| Writing   | Escribe 5 palabras en inglés correctamente      | Escribe 3 palabras en inglés.                      | Escribe 2 o menos palabras en inglés correctamente.          |
| Reading   | Puede leer e identificar 10 palabras en inglés. | Puede leer e identificar 7 o 6 palabras en inglés. | Puede leer e identificar menos 4 o menos palabras en inglés. |
| Listening | Identifica 8 palabras en inglés.                | Identifica 5 palabras en inglés.                   | Identifica 2 o menos palabras en inglés.                     |

Tabla 2 (diagnostico) (the beginning)

| No.      | Alumnos           | (Writing)  | (Reading)  | (Listening) |
|----------|-------------------|------------|------------|-------------|
| 1.       | Erika Alejandra   | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 2.       | Cristal           | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 3.       | Leila Romina      | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 4.       | Estrella          | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 5.       | Alfonso Miguel    | Regular    | Bueno      | Regular     |
| 6.       | María Belén       | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 7.       | Ayline Linette    | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 8.       | Jesús Román       | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 9.       | Roberto Guadalupe | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 10.      | Gael Arturo       | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 11.      | Brayan            | Regular    | Regular    | Regular     |
| 12.      | Dereck            | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 13.      | Citlaly           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 14.      | Fátima            | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 15.      | Denis Cristal     | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 16.      | Letzi Yamile      | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 17.      | Edwin Jesús       | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 18.      | Yzamar            | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 19.      | Diana             | Regular    | Regular    | Regular     |
| 20.      | Gretel paola      | Regular    | Regular    | Regular     |
| 21.      | Sundry gualdalupe | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 22.      | Mariana           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 23.      | Camila            | Deficiente | Regular    | Deficiente  |
| 24.      | Daila Abigail     | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 25.      | Sebastian         | Regular    | Regular    | Regular     |
| 26.      | Claudia           | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 27.      | Jacob             | Regular    | Regular    | Regular     |
| Promedio |                   | 8.0        | 8.2        | 8.3         |

## Gráfica A

Resultados de la estrategia 1.



**Interpretación de los resultados de la estrategia diagnóstica “the beginning”.** para la gráfica anterior se utilizaron 3 rubros (nivel bueno, regular, deficiente) esté acorde a un total de 27 alumnos, la estrategia los resultados los cuales muestran que 8 alumnos obtuvieron 10 por lo que en el rubro de “writing” pertenecen a un nivel bueno, esto se debe a que los alumnos rescataron sus conocimientos previos y los relacionaron con el contenido abordado esto se debe a que lograron escribir 5 o más de cinco palabras en inglés. Además 12 alumnos sacaron un nivel regular ya que lograron escribir tres palabras en inglés en la estrategia. Y finalmente en nivel deficiente 7 alumnos salieron bajos por lo cual carecen de los conocimientos ya que solamente lograron escribir 3 palabras en inglés.

Durante el paso de acción “the beginning” se evaluó el rubro de “reading”.

En la gráfica anterior se pueden apreciar los resultados que los alumnos obtuvieron en la estrategia justamente en el indicador o rubros del “Reading” por lo que 9 de los 27 alumnos por lo que obtuvieron un nivel bueno ya que pudieron leer e identificar 10 palabras en inglés, en adicción a esto 12 alumnos obtuvieron un nivel regular puesto que lograron leer e identificar de 7 a 6 palabras en inglés. Y por último 6 alumnos sacaron un nivel deficiente de acuerdo a la

rúbrica plateada de la estrategia esto se debe a que los alumnos no consiguieron leer más de cuatro palabras en inglés lo cual indica que no tienen mucha noción en este ámbito del idioma inglés. En el rubro de “listening” 11 los alumnos sacaron un nivel bueno ya que entendieron e identificaron más de 8 palabras en inglés, además 9 alumnos lograron un nivel regular consiguiendo de 4 a 5 palabras en inglés y en el deficiente 7 alumnos lo obtuvieron porque solamente lograron entender de 3 a 2 palabras.

Este diagnóstico permitió emitir juicio sobre lo que el grupo conocía sobre el idioma inglés a partir de estos resultados se diseñaron estrategias para lograr mejores resultados y así mejorar en aprendizaje en los nuevos conocimientos de los futuros pasos de acción.

### **Evaluación del paso de acción 2 (Magic cards ) (rúbrica)**

Rúbrica del paso de acción 2

Tabla 3

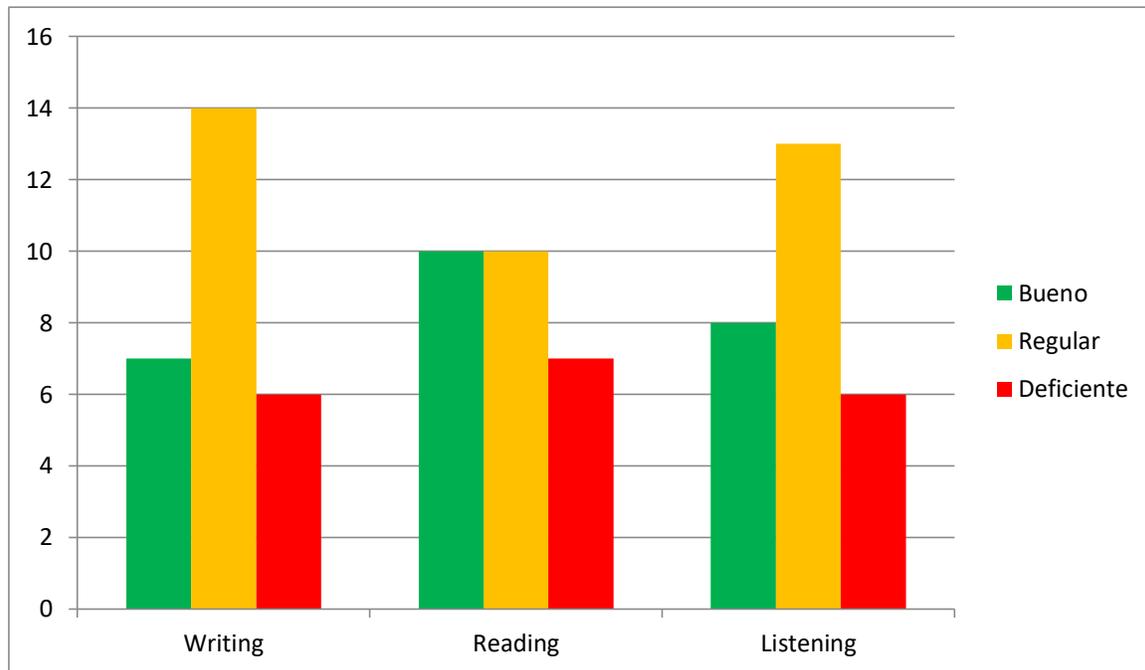
| Rubros    | Bueno (Verde)<br>10   | Regular (Amarillo)<br>8  | Deficiente (Rojo)<br>6   |
|-----------|---|--|--|
| Writing   | Escribe 6 palabras en inglés correctamente (días de la semana, meses y estaciones del año).     | Escribe 3 palabras en inglés (días de la semana, meses y estaciones del año).                      | Escribe 2 o menos palabras en inglés correctamente (días de la semana, meses y estaciones del año).          |
| Reading   | Puede leer e identificar 10 palabras en inglés (días de la semana, meses y estaciones del año). | Puede leer e identificar 7 o 6 palabras en inglés (días de la semana, meses y estaciones del año). | Puede leer e identificar menos 4 o menos palabras en inglés (días de la semana, meses y estaciones del año). |
| Listening | Identifica 8 palabras en inglés.  | Identifica 5 palabras en inglés.   | Identifica 3 o menos palabras en inglés.   |

Tabla 4 (paso de acción 2) (Mágic cards)

| No.      | Alumnos           | (Writing)  | (Reading)  | (Listening) |
|----------|-------------------|------------|------------|-------------|
| 1.       | Erika Alejandra   | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 2.       | Cristal           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 3.       | Leila Romina      | Bueno      | Bueno      | Regular     |
| 4.       | Estrella          | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 5.       | Alfonso Miguel    | Regular    | Bueno      | Regular     |
| 6.       | María Belén       | Regular    | Bueno      | Regular     |
| 7.       | Ayline Linette    | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 8.       | Jesús Román       | Regular    | Deficiente | Deficiente  |
| 9.       | Roberto Guadalupe | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 10.      | Gael Arturo       | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 11.      | Brayan            | Regular    | Regular    | Regular     |
| 12.      | Dereck            | Deficiente | Deficiente | Regular     |
| 13.      | Citlaly           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 14.      | Fátima            | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 15.      | Denis Cristal     | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 16.      | Letzi Yamile      | Regular    | Regular    | Regular     |
| 17.      | Edwin Jesús       | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 18.      | Yzamar            | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 19.      | Diana             | Regular    | Regular    | Regular     |
| 20.      | Gretel paola      | Regular    | Regular    | Regular     |
| 21.      | Sundry gualdalupe | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 22.      | Mariana           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 23.      | Camila            | Deficiente | Regular    | Deficiente  |
| 24.      | Daila Abigail     | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 25.      | Sebastian         | Regular    | Bueno      | Regular     |
| 26.      | Claudia           | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 27.      | Jacob             | Regular    | Regular    | Regular     |
| Promedio |                   | 8.0        | 8.2        | 8.5         |

## Gráfica B

### Resultados de la estrategia o paso de acción 2.



### Interpretación de los resultados de la segunda estrategia o paso de acción.

En la gráfica anterior se puede apreciar los resultados de paso de acción 2 “magic cards” utilizando también los rubros que nos permiten conocer el desempeño de los alumnos (nivel bueno, regular y deficiente) en este paso de acción de igual manera en la estrategia hubo los 27 alumnos que son en total de los cuales 7 alumnos lograron un nivel bueno en el rubro de “writing” según la rúbrica aplicada durante la estrategia ya que consiguieron escribir 6 palabras en inglés según el contenidos abordado durante la estrategia los cuales eran (días de la semana, meses del año y estaciones del año). Además en el mismo rubro “writing” 14 alumnos obtuvieron un nivel regular en consecuencia de que lograron escribir 4 palabras y en el nivel deficiente ya que solamente consiguieron escribir de 2 a 1 palabra en inglés de los contenidos que se abordaron. En el rubro de “Reading” de igual manera de los 27 alumnos que son en total 10 alumnos sacaron un nivel bueno, 10 alumnos regular y 7 alumnos deficiente esto se debe a que en la estrategia los contenidos se pudieron adquirir de manera muy concreta gracias al material didáctico utilizado en la estrategia. “listening” en este indicador 8 alumnos obtuvieron un nivel bueno, 13 regular y 6 deficiente.

### Evaluación del paso de acción 3

Rúbrica del paso de acción 3 (Pictures) (rúbrica)

Tabla 5

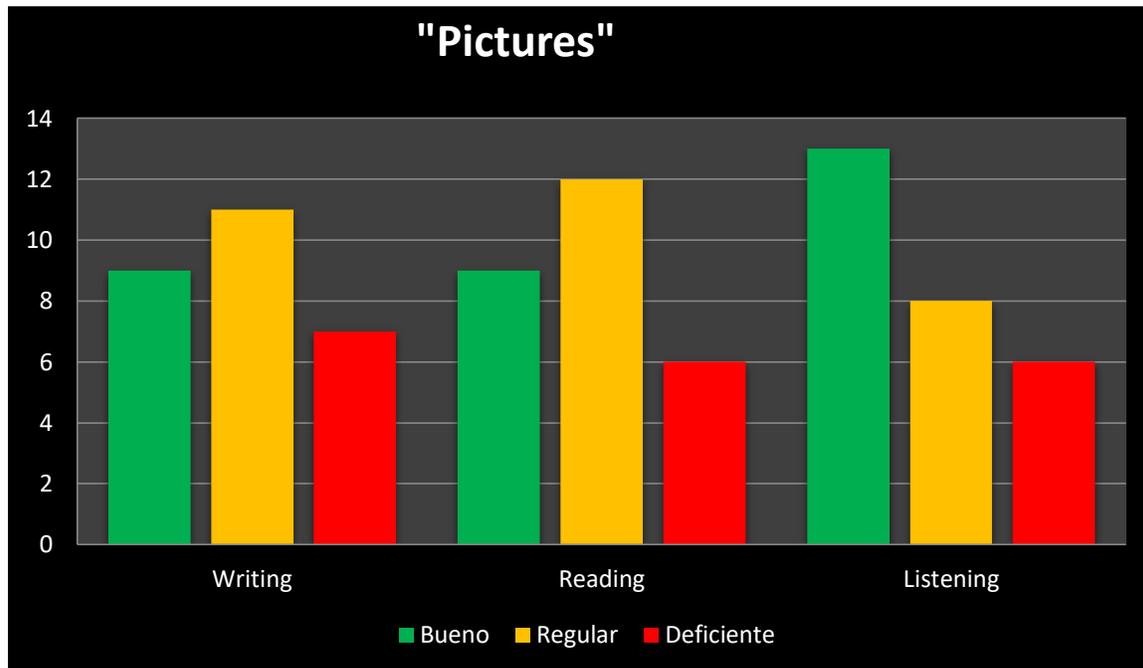
| Rubros    | Bueno (Verde)<br>10  | Regular (Amarillo)<br>8   | Deficiente (Rojo)<br>6  |
|-----------|--|---|---|
| Writing   | Escribe 5 palabras en inglés correctamente (los útiles escolares).     | Escribe 3 palabras en inglés (los útiles escolares).                      | Escribe 2 o menos palabras en inglés correctamente (los útiles escolares).          |
| Reading   | Puede leer e identificar 10 palabras en inglés (los útiles escolares). | Puede leer e identificar 7 o 6 palabras en inglés (los útiles escolares). | Puede leer e identificar menos 4 o menos palabras en inglés (los útiles escolares). |
| Listening | Identifica 8 palabras en inglés. (los útiles escolares)                | Identifica 5 palabras en inglés. (los útiles escolares)                   | Identifica 3 o menos palabras en inglés. (los útiles escolares)                     |

Tabla 6 (paso de acción 3) (Pictures )

| No.      | Alumnos           | (Writing)  | (Reading)  | (Listening) |
|----------|-------------------|------------|------------|-------------|
| 1.       | Erika Alejandra   | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 2.       | Cristal           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 3.       | Leila Romina      | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 4.       | Estrella          | Bueno      | Regular    | Bueno       |
| 5.       | Alfonso Miguel    | Regular    | Regular    | Regular     |
| 6.       | María Belén       | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 7.       | Ayline Linette    | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 8.       | Jesús Román       | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 9.       | Roberto Guadalupe | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 10.      | Gael Arturo       | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 11.      | Brayan            | Regular    | Regular    | Regular     |
| 12.      | Dereck            | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 13.      | Citlaly           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 14.      | Fátima            | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 15.      | Denis Cristal     | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 16.      | Letzi Yamile      | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 17.      | Edwin Jesús       | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 18.      | Yzamar            | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 19.      | Diana             | Regular    | Regular    | Regular     |
| 20.      | Gretel paola      | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 21.      | Sundry gualdalupe | Deficiente | Deficiente | Regular     |
| 22.      | Mariana           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 23.      | Camila            | Deficiente | Regular    | Deficiente  |
| 24.      | Daila Abigail     | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 25.      | Sebastian         | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 26.      | Claudia           | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 27.      | Jacob             | Regular    | Bueno      | Regular     |
| Promedio |                   | 8.1        | 8.2        | 8.5         |

## Gráfica C

### Resultado de la estrategia 3



#### Interpretación de los resultados de la estrategia.

Los resultados de la estrategia “Pictures” en cuanto concierne al rubro de “writing” 9 alumnos de los 27 que son el total del grupo obtuvieron un nivel bueno en el rubro ya mencionado puesto que lograron escribir 5 palabras o más, se puede interpretar esto como buena implementación de la estrategia además cabe mencionar que estos alumnos mostraron una conducta excepcional la cual mantuvieron un efecto en la apropiación del aprendizaje durante la estrategia, por otra parte 11 alumnos sacaron un nivel regular y 7 deficiente. En el rubro de “Reading” 9 alumnos obtuvieron un nivel bueno puesto que pudieron leer e identificar 10 palabras en inglés del contenido respectivo, sin embargo 12 alumnos lograron un nivel regular y 6 deficiente. En cuanto el rubro de “listening” 13 alumnos obtuvieron un nivel bueno, 8 alumnos regular y 6 alumnos deficiente.

### Evaluación del paso de acción 4

Rúbrica del paso de acción 4

Tabla 7

Paso de acción 4 (Body parts) (rúbrica)

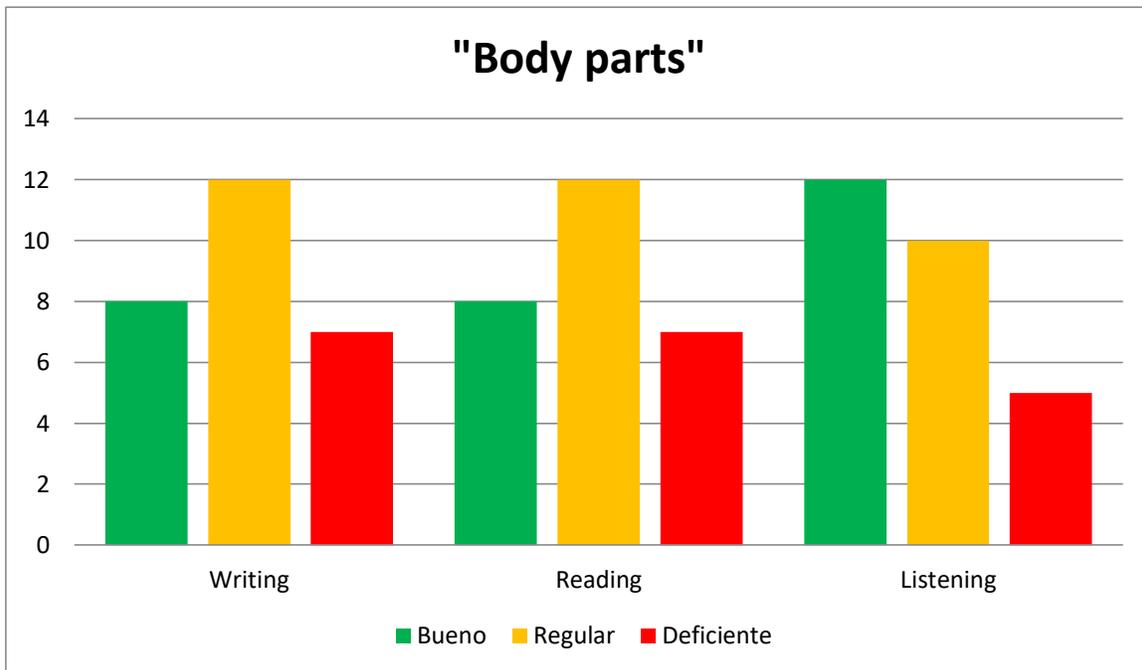
| Rubros    | Bueno (Verde)<br>10   | Regular (Amarillo)<br>8  | Deficiente (Rojo)<br>6   |
|-----------|---|--|--|
| Writing   | Escribe 6 palabras en inglés correctamente (partes del cuerpo).     | Escribe 3 palabras en inglés (partes del cuerpo).                      | Escribe 2 o menos palabras en inglés correctamente (partes del cuerpo).          |
| Reading   | Puede leer e identificar 8 palabras en inglés ((partes del cuerpo). | Puede leer e identificar 6 o 5 palabras en inglés (partes del cuerpo). | Puede leer e identificar menos 4 o menos palabras en inglés (partes del cuerpo). |
| Listening | Identifica 8 palabras en inglés (partes del cuerpo).                | Identifica 6 o 5 palabras en inglés (partes del cuerpo).               | Identifica 3 o menos palabras en inglés (partes del cuerpo).                     |

Tabla 8 (paso de acción 4) (Body parts)

| No.      | Alumnos           | (Writing)  | (Reading)  | (Listening) |
|----------|-------------------|------------|------------|-------------|
| 1.       | Erika Alejandra   | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 2.       | Cristal           | Deficiente | Deficiente | Regular     |
| 3.       | Leila Romina      | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 4.       | Estrella          | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 5.       | Alfonso Miguel    | Regular    | Regular    | Regular     |
| 6.       | María Belén       | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 7.       | Ayline Linette    | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 8.       | Jesús Román       | Regular    | Regular    | Regular     |
| 9.       | Roberto Guadalupe | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 10.      | Gael Arturo       | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 11.      | Brayan            | Regular    | Regular    | Regular     |
| 12.      | Dereck            | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 13.      | Citlaly           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 14.      | Fátima            | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 15.      | Denis Cristal     | Deficiente | Deficiente | Regular     |
| 16.      | Letzi Yamile      | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 17.      | Edwin Jesús       | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 18.      | Yzamar            | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 19.      | Diana             | Regular    | Regular    | Regular     |
| 20.      | Gretel paola      | Regular    | Regular    | Regular     |
| 21.      | Sundry gualdalupe | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 22.      | Mariana           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 23.      | Camila            | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 24.      | Daila Abigail     | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 25.      | Sebastian         | Regular    | Regular    | Regular     |
| 26.      | Claudia           | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 27.      | Jacob             | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| Promedio |                   | 8.0        | 8.0        | 8.5         |

## Gráfica D

### Resultados de la estrategia 4



#### Interpretación de los resultados de la estrategia.

En la gráfica anterior se muestran los resultados de la estrategia llamada "Body parts" en el rubro de "writing" 8 alumnos obtuvieron un nivel bueno por otra parte 12 alumnos lograron un nivel regular y 7 alumnos se quedaron en deficiente. En cuanto al rubro de "Reading" 8 alumnos consiguieron un nivel bueno, 12 alumnos un nivel regular y 7 un deficiente. En "listening" 12 alumnos lograron un nivel bueno, 10 alumnos regular y 5 alumnos resultaron deficientes en el indicador.

## Evaluación del paso de acción 5

Tabla 9

Paso de acción 5 (¡Bingo!) (rúbrica)

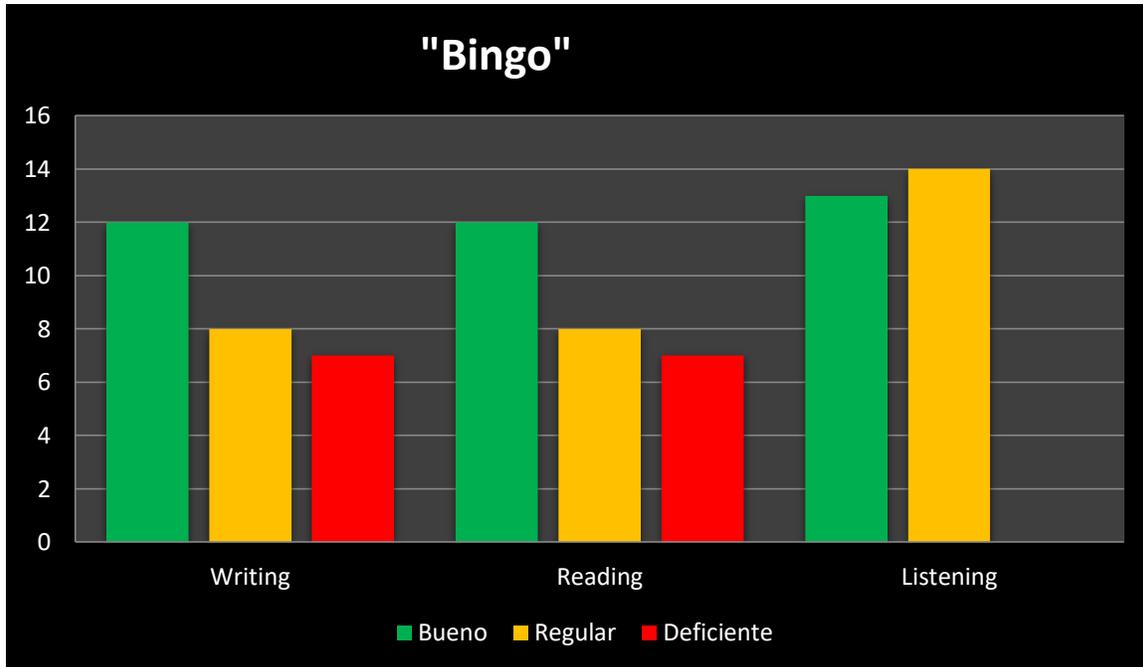
| Rubros    | Bueno (Verde)<br>10   | Regular (Amarillo)<br>8   | Deficiente (Rojo)<br>6   |
|-----------|---|---|--|
| Writing   | Escribe 8 palabras en inglés correctamente (días de la semana, meses del año, estaciones del año, útiles escolares, partes del cuerpo). | Escribe 5 palabras en inglés días de la semana, (meses del año, estaciones del año, útiles escolares, partes del cuerpo). | Escribe 3 o menos palabras en inglés correctamente (meses del año, estaciones del año, útiles escolares, partes del cuerpo). |
| Reading   | Puede leer e identificar 12 palabras en inglés (vocabulario de las estrategias anteriores).   | Puede leer e identificar 7 o 6 palabras en inglés (vocabulario de las estrategias anteriores).                            | Puede leer e identificar menos 4 o menos palabras en inglés (vocabulario de las estrategias anteriores).                     |
| Listening | Identifica 12 palabras en inglés de las estrategias anteriores).  | Identifica 8 palabras en inglés de las estrategias anteriores.  | Identifica 5 o menos palabras en inglés de las estrategias anteriores).  |

Tabla 10 (paso de acción 5) (¡Bingo!)

| No.      | Alumnos           | (Writing)  | (Reading)  | (Listening) |
|----------|-------------------|------------|------------|-------------|
| 1.       | Erika Alejandra   | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 2.       | Cristal           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 3.       | Leila Romina      | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 4.       | Estrella          | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 5.       | Alfonso Miguel    | Regular    | Regular    | Regular     |
| 6.       | María Belén       | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 7.       | Ayline Linette    | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 8.       | Jesús Román       | Deficiente | Deficiente | Regular     |
| 9.       | Roberto Guadalupe | Deficiente | Deficiente | Regular     |
| 10.      | Gael Arturo       | Deficiente | Deficiente | Regular     |
| 11.      | Brayan            | Regular    | Regular    | Regular     |
| 12.      | Dereck            | Deficiente | Deficiente | Regular     |
| 13.      | Citlaly           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 14.      | Fátima            | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 15.      | Denis Cristal     | Deficiente | Deficiente | Regular     |
| 16.      | Letzi Yamile      | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 17.      | Edwin Jesús       | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 18.      | Yzamar            | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 19.      | Diana             | Regular    | Regular    | Regular     |
| 20.      | Gretel paola      | Regular    | Regular    | Regular     |
| 21.      | Sundry gualdalupe | Deficiente | Deficiente | Regular     |
| 22.      | Mariana           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 23.      | Camila            | Deficiente | Deficiente | Regular     |
| 24.      | Daila Abigail     | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 25.      | Sebastian         | Regular    | Regular    | Bueno       |
| 26.      | Claudia           | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 27.      | Jacob             | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| Promedio |                   | 8.3        | 8.3        | 8.4         |

## Gráfica E

### Resultados de la estrategia 5



#### Interpretación de los resultados.

El gráfico anterior muestran los resultados de la estrategia "¡Bingo!" Las cuales en el rubro "writing" 12 alumnos lograron un nivel bueno, 8 un nivel regular y 7 alumnos un nivel deficiente. En adicción a esto en el rubro de "Reading" 12 alumnos obtuvieron un nivel bueno, 8 regular y 7 alumnos un nivel deficiente. Por otra parte en el rubro o indicador "listening" 13 alumnos lograron un nivel bueno, 14 regular en este caso no hubo alumnos deficientes en la estrategia. En esta estrategia que sirvió de evaluación nos podemos percatar que durante la aplicación de todas las estrategias hubo un avance importante en cuanto aprendizaje de os alumnos los cuales dichos avances se ven reflejados en los resultados obtenidos ya que fueron muy satisfactorios.

### 4.3 Evaluación del plan general 2

Rúbrica del paso de acción 6

Tabla 11

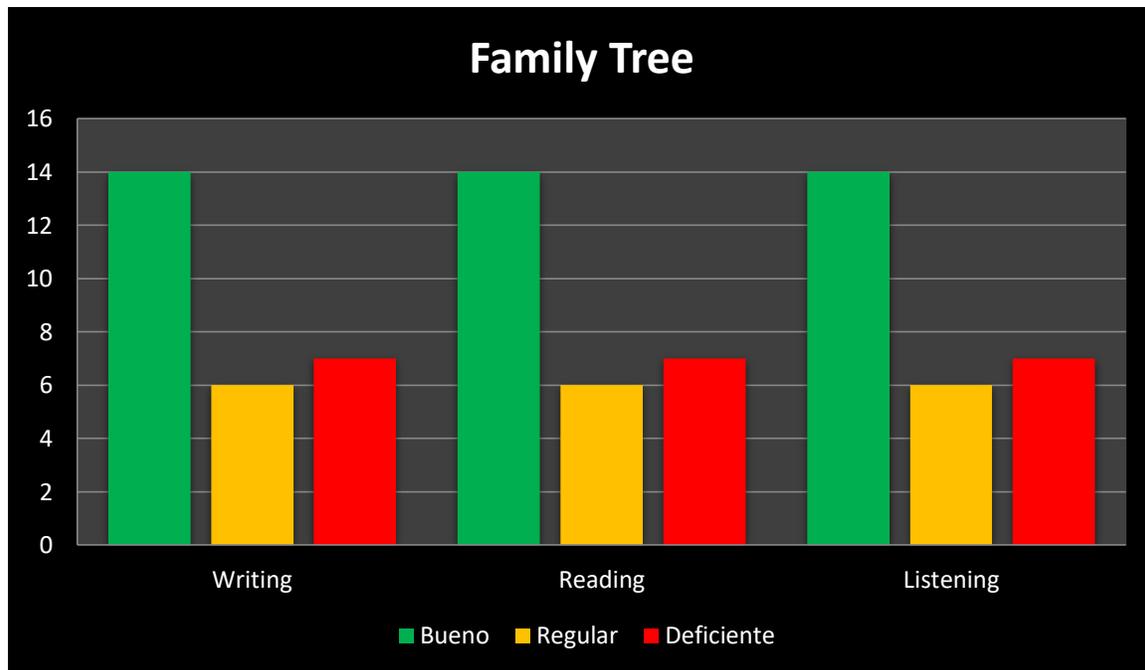
| Rubros    | Bueno (Verde)<br>10  | Regular (Amarillo)<br>8   | Deficiente (Rojo)<br>6   |
|-----------|--|---|--|
| Writing   | Escribe 7 palabras en inglés correctamente (miembros de la familia).     | Escribe 5 palabras en inglés (miembros de la familia).                      | Escribe 3 o menos palabras en inglés correctamente (miembros de la familia).         |
| Reading   | Puede leer e identificar 10 palabras en inglés (miembros de la familia). | Puede leer e identificar 7 o 6 palabras en inglés (miembros de la familia). | Puede leer e identificar menos 4 o menos palabras en inglés (miembros de la familia) |
| Listening | Identifica 8 palabras en inglés (miembros de la familia).                | Identifica 5 palabras en inglés de (miembros de la familia)                 | Identifica 3 o menos palabras en inglés (miembros de la familia)                     |

Tabla 12 (paso de accion ) (Family Tree)

| No.      | Alumnos           | (Writing)  | (Reading)  | (Listening) |
|----------|-------------------|------------|------------|-------------|
| 1.       | Erika Alejandra   | Bueno 10   | Bueno      | Bueno       |
| 2.       | Cristal           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 3.       | Leila Romina      | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 4.       | Estrella          | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 5.       | Alfonso Miguel    | Regular    | Regular    | Regular     |
| 6.       | María Belén       | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 7.       | Ayline Linette    | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 8.       | Jesús Román       | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 9.       | Roberto Guadalupe | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 10.      | Gael Arturo       | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 11.      | Brayan            | Regular    | Regular    | Regular     |
| 12.      | Dereck            | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 13.      | Citlaly           | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 14.      | Fátima            | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 15.      | Denis Cristal     | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 16.      | Letzi Yamile      | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 17.      | Edwin Jesús       | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 18.      | Yzamar            | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 19.      | Diana             | Regular    | Regular    | Regular     |
| 20.      | Gretel paola      | Regular    | Regular    | Regular     |
| 21.      | Sundry gualdalupe | Deficiente | Deficiente | Regular     |
| 22.      | Mariana           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 23.      | Camila            | Deficiente | Deficiente | Regular     |
| 24.      | Daila Abigail     | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 25.      | Sebastian         | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 26.      | Claudia           | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 27.      | Jacob             | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| Promedio |                   | 8.5        | 8.5        | 8.5         |

## Gráfica F

### Resultados de la estrategia 6



La grafica anterior nos muestra los resultados que arrojó la estrategia “Family Tree”, en esta estrategia también se utilizó los rubros de writing, Reading, listening y speaking para poder evaluar el desempeño de los alumnos. En el rubro de writing 14 alumnos consiguieron un nivel bueno, 6 alumnos regular y 7 alumnos muestran deficiencia. En cuanto al rubro de “reading” de igual manera 14 alumnos lograron posicionarse 14 alumnos en un nivel bueno, 6 en el nivel en inglés y 7 en deficiente. En el tercer rubro el de “listening” 14 alumnos lograron un nivel bueno, 6 regulares y 7 deficientes. Se puede apreciar que en tres de los rubros para evaluar el desempeños de los alumnos en la estrategias los resultados son similares esto se debe a que gracias a plan general 1 los alumnos se familiarizaron con el idiomas ingles con el apoyo de la didáctica y los materiales en de implementaron en el mismo. Los avances que los alumnos muestran a relacionarse con el idioma ingles son realmente importantes y significativos para ellos ya que en el traspaso del plan general 1 los resultados mejoraron continua y progresivamente.

## Evaluación del paso de acción 7

Rúbrica del paso de acción 7.

Tabla 13

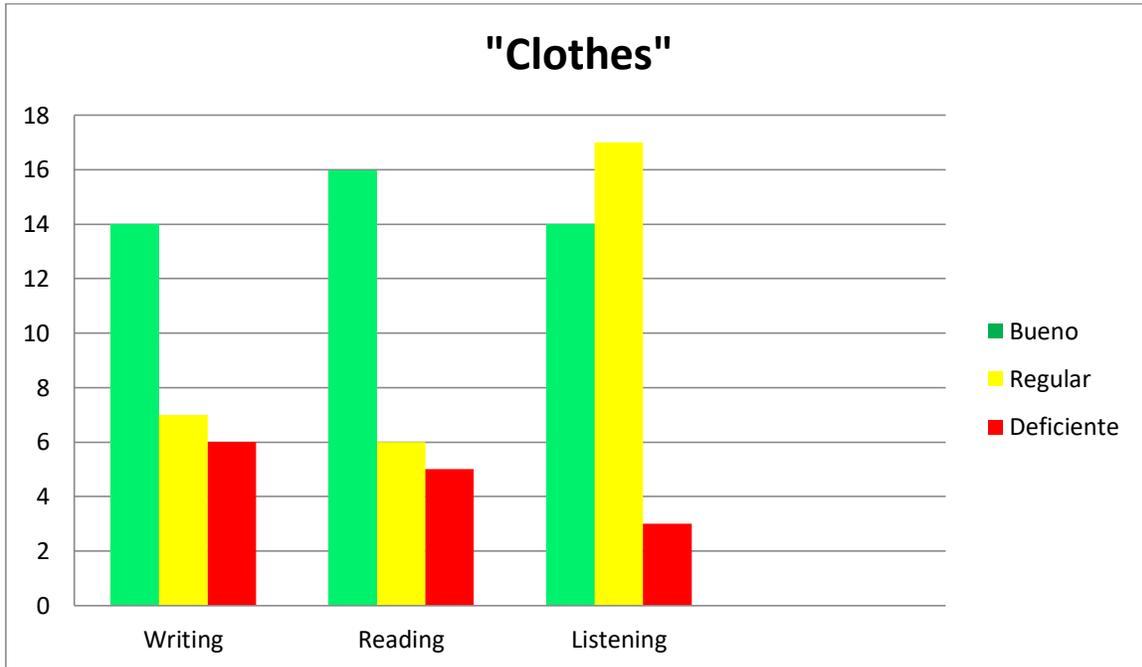
| Rubros    | Bueno (Verde)<br>10   | Regular (Amarillo)<br>8  | Deficiente (Rojo)<br>6  |
|-----------|---|--|---|
| Writing   | Escribe 7 o más palabras en inglés correctamente (prendas de vestir).     | Escribe 5 o 4 palabras en inglés (prendas de vestir).                  | Escribe 3 o menos palabras en inglés correctamente (prendas de vestir).         |
| Reading   | Puede leer e identificar 10 o más palabras en inglés (prendas de vestir). | Puede leer e identificar 7 o 6 palabras en inglés (prendas de vestir). | Puede leer e identificar menos 4 o menos palabras en inglés (prendas de vestir) |
| Listening | Identifica 7 palabras en inglés (prendas de vestir).                      | Identifica 5 o 4 palabras en inglés de (prendas de vestir)             | Identifica 3 o menos palabras en inglés (prendas de vestir)                     |

Tabla 14 (paso de acción 7) (Clothes)

| No.      | Alumnos           | (Writing)  | (Reading)  | (Listening) |
|----------|-------------------|------------|------------|-------------|
| 1.       | Erika Alejandra   | Bueno 10   | Bueno      | Bueno       |
| 2.       | Cristal           | Regular    | Bueno      | Regular     |
| 3.       | Leila Romina      | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 4.       | Estrella          | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 5.       | Alfonso Miguel    | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 6.       | María Belén       | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 7.       | Ayline Linette    | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 8.       | Jesús Román       | Regular    | Deficiente | Regular     |
| 9.       | Roberto Guadalupe | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 10.      | Gael Arturo       | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 11.      | Brayan            | Regular    | Regular    | Regular     |
| 12.      | Dereck            | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 13.      | Citlaly           | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 14.      | Fátima            | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 15.      | Denis Cristal     | Deficiente | Deficiente | Deficiente  |
| 16.      | Letzi Yamile      | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 17.      | Edwin Jesús       | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 18.      | Yzamar            | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 19.      | Diana             | Regular    | Regular    | Regular     |
| 20.      | Gretel paola      | Regular    | Regular    | Regular     |
| 21.      | Sundry gualdalupe | Regular    | Regular    | Regular     |
| 22.      | Mariana           | Regular    | Regular    | Regular     |
| 23.      | Camila            | Regular    | Regular    | Regular     |
| 24.      | Daila Abigail     | Regular    | Bueno      | Regular     |
| 25.      | Sebastian         | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 26.      | Claudia           | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| 27.      | Jacob             | Bueno      | Bueno      | Bueno       |
| Promedio |                   | 8.5        | 8.8        | 8.5         |

## Gráfica G

### Resultados de la estrategia 7



### Interpretación de los resultados

En la gráfica anterior se muestran los resultados de la estrategia en sus diferentes rubros, en el rubro de writing 14 alumnos obtuvieron un nivel bueno, 7 resultaron regulares y 6 deficientes. Por otra parte en el rubro de reading 16 alumnos lograron un nivel bueno, 6 alumnos regular y 5 en un nivel deficiente. Y por último en el rubro de listening ,14 alumnos consiguieron un nivel bueno, 17 lograron un nivel regular y 3 se quedaron en deficiente.

Con esta última estrategia se puede apreciar los grandes avances durante la implementación de las 7 estrategias del plan de general 1 y 2. Como una breve conclusión de las estrategias implementadas es que la implementación de los pasos de acción ayudó a los alumnos a adquirir o en su defecto construir los conocimientos iniciales del idioma inglés.

### Promedios generales por estrategia en sus diferentes rubros

|  | Writing    | Reading    | Listening  |
|--|------------|------------|------------|
| Paso de acción 1                           | 8.0        | 8.2        | 8.1        |
| Paso de acción 2                           | 8.1        | 8.2        | 8.5        |
| Paso de acción 3                           | 8.0        | 8.0        | 8.5        |
| Paso de acción 4                           | 8.3        | 8.0        | 8.5        |
| Paso de acción 5                           | 8.3        | 8.3        | 8.4        |
| Paso de acción 6                           | 8.5        | 8.5        | 8.5        |
| Paso de acción 7                           | 8.5        | 8.8        | 8.5        |
| <b>Promedio general de las estrategias</b> | <b>8.2</b> | <b>8.3</b> | <b>8.4</b> |

En la tabla anterior se muestran los resultados en los diferentes rubros de las distintas estrategias del plan general 1 y plan general 2. Se puede apreciar que en el rubro de writing los promedios fueron creciendo gradualmente a lo largo de las estrategias por los que se puede entender que se fue mejorando en estas habilidades que el idioma inglés demanda que aprendan los alumnos.

En el rubro de reading fue algo variable, ya que en las primeras 2 estrategias se obtuvo el promedio de 8.2 respectivamente y en la 3 y 4 estrategia los promedios de reading fueron 8.0 por lo que hubo una baja en las calificaciones de los alumnos sin embargo en las estrategias 5, 6 y 7 los promedios del rubro de reading fueron 8.3, 8.5, 8.8 comprobando que los alumnos estuvieron mejorando la lectura e interpretación del inglés.

En el rubro de listening los promedios de las estrategias fueron creciendo solo con la excepción de una, en la primera estrategia el promedio fue de 8.1, el promedio de la segunda, tercera y cuarta fue de 8.5, el de la quinta estrategia fue de 8.4 en esta hubo un ligero retroceso que en la sexta y séptima se recuperaría o reivindicaría con 8.5 respectivamente.

## Conclusiones

Como conclusión de esta investigación, se puede rescatar que las estrategias o pasos de acción facilitan la enseñanza del inglés dentro del aula, por que ayudan a generar espacios o ambientes en los cuales los alumnos construyan y adjudiquen su conocimiento de la mejor manera posible. Se logró observar que los aprendizajes se fueron incrementando o creciendo conforme se fueron aplicando las estrategias diseñadas para la enseñanza del inglés en el grupo. La implementación de los pasos de acción fue toda una experiencia integradora, requirió esfuerzo, paciencia, tolerancia, motivación, además de una buena relación con los agentes dentro del salón de clase además de un aprendizaje permanente que sirvió para poder documentarnos sobre el tema de la presente investigación.

La meta de la investigación fue cumplir con el objetivo general, el cual consistió en implementar pasos de acción en el proceso de enseñanza para facilitar el aprendizaje del inglés en un grupo de tercer grado.

Durante la aplicación de las estrategias el análisis se enfocó en que los alumnos se apropiaran de los conocimientos básicos de los contenidos iniciales del idioma inglés y así lograr el propósito de ellas, además de dar respuesta a las preguntas centrales de la investigación.

Para comenzar con la aplicación de las estrategias, se analizó la problemática a través de las jornadas de observación mediante el examen diagnóstico de inglés que se les aplico, el cual arrojaron los resultados de los alumnos no tenían conocimientos del idioma ingles del cual surgió el problema, ´pero poco a poco con la ayuda de la estrategia se fue observando que de los alumnos estaban atentos, motivados e interesados en las diferentes clases de inglés, y en la situación es de aprendizaje en los cuales los alumnos trabajaron sin problema alguno, esto con ayuda de estrategias como la del ¡Bingo!.

Durante el desarrollo de la investigación se enfocó en un objetivo general y 4 específicos, primeramente el general consistió en implementar pasos de acción en el proceso de enseñanza para facilitar el aprendizaje del inglés en un grupo de tercer grado, mismo que si se cumplió ya que se implementaron las estrategias o pasos de acción a partir de contenidos iniciales del inglés, los alumnos se apropiaron de los siguientes contenidos: los colores, números, días de la semana,

meses del año, estaciones del año, útiles escolares, partes del cuerpo, miembros de la familia, y las prendas para vestir. La enseñanza se favoreció con las estrategias por que las actividades fueron realizada de acuerdo a los alumnos además de ser motivadoras y lúdicas.

El primer objetivo específico consistió en analizar la importancia de la enseñanza del inglés en alumnos de tercer grado, misma que se conoció en la investigación gracias al análisis sobre la importancia que tiene el inglés en la actualidad.

En el segundo objetivo corresponde a investigar cómo se lograra la enseñanza del idioma ingles en los alumnos de tercer grado, lo cual que se llevó a cabo mediante la búsqueda teórica de las estrategias de enseñanza así como también de aprendizaje que propone Frida Díaz Barriga en sus tesis la cuales son estrategias preinstruccionales, instruccionales y posinstruccionales por mencionar algunas, así como también la importancia de un buena planeación para poder potenciar el aprendizaje de los alumnos el cual es un principio pedagógico del plan de estudios

En el tercer objetivo fue diseñar y aplicar pasos de acción para propiciar una enseñanza en temas iniciales del idioma inglés. Este objetivo se alcanzó cuando se diseñaron y se aplicaron los pasos de acción de sobre los temas iniciales del idioma inglés ya que así los alumnos construyeron su propio aprendizaje.

En cuarto objetivo específico el de analizar y evaluar el diseño y aplicación de los pasos de acción de la enseñanza del inglés como segunda lengua, mismo que se cumplió y se plasmó en capítulo 3 y 4, en los cuales se analizaron las 7 estrategias que se aplicaron además de ser evaluadas satisfactoriamente.

A continuación se describirá el proceso que se llevó en la presente investigación:

Todo proceso tiene un final y como punto de cierre presento a las conclusiones finales referentes a la investigación, dando respuesta a la utilización y funcionamiento de cada apartado del documento.

El trabajo de un maestro es una labor muy importante, con una responsabilidad de gran magnitud, debido a que las madres y padres de familia, nos confían enteramente a sus hijos, esperando, que obtengan buenos resultados y brindando apoyo para la realización de distintas actividades, como escolares y extraescolares.

La problemática que fue seleccionada a partir de las primeras semanas de trabajo, como la jornada de observación, tomando en cuenta los resultados del diagnóstico de inglés el cual fue muy deficiente, en base a esto pudimos adentrarnos, profundizar, analizar el problema.

La elaboración del apartado del diagnóstico fue de gran utilidad debido a que gracias a él se pudo saber cómo es el contexto en el que se desenvuelven tanto personal y escolar, como son las interacciones con los alumnos, de qué manera aprenden y se motivan los alumnos durante las clases y las estrategias.

Dentro de la elaboración del diagnóstico se descubrieron distintas características de los alumnos como: los estilos de aprendizaje (Auditivo, Kinestésico, Visual), la manera de trabajar, conocer el espacio en donde pasan la mayor parte de la jornada estudiantil, cuales son los materiales con los que se cuenta tanto en el aula como en la escuela.

Durante la selección de las competencias genéricas y profesionales, las cuales mediante la realización de la investigación se trató de mejorar y llegar a un punto profesional bueno, debido a esta actividad fue de gran apoyo para la creación de los objetivos para la realización de este proyecto

Para el apartado de la intención de mi investigación, punto fundamental sobre lo que se pretendió realizar, la magnitud que eran los alcances que podía tener la investigación, trascendencia para los alumnos en un futuro y nosotros como futuros docentes, en este se expresa la manera en la que el trabajo puede realizarse sin que se pudiera presentar algún problema con la institución por este tipo de iniciativas, y en el impacto que se trató de la utilidad de la investigación para los alumnos en el futuro. Para la elaboración de las estrategias se realiza la búsqueda de las formas en que se podía enseñar inglés, esto con el motivo de partida, de lo que pudiera intervenir durante la aplicación, para llegar a un punto satisfactorio en este ámbito.

La selección del modelo de investigación- acción, como la selección de técnicas de recopilación de la información fueron de gran utilidad, para el análisis del trabajo realizado en el aula, con el apoyo del autor Zabala, me base para reflexión e impacto de la práctica educativa y la aplicación de las secuencias didácticas, con la realización de esta actividad de determino la efectividad de las estrategias cumpliendo con los propósitos establecido u cuales no alcanzaron el objetivo.

En el último apartado se encuentra la elaboración de la evaluación, la cual se llevó a cabo cualitativamente, teniendo una gran influencia para la designación de una calificación, tomando en cuenta lo realizado en las estrategias, notando los avances o retrocesos de los alumnos en el proceso de la mejora en la presente investigación.

Y como conclusión general se argumenta que el uso de estrategias didácticas facilitaron la enseñanza del inglés en el grupo de práctica, mediante la implementación de estas, se logró ver que son factibles para cualquier contenido de inglés asimismo en ellas se tiene que cuidar mucho los materiales didácticos ya que a través de estos y de la forma dinámica y lúdica de las actividades se puede obtener un muy buen desempeño. Hoy en día es de suma importancia de que ¡los alumnos mejoren su aprendizaje del inglés ya que somos un país globalizado en el cual el ámbito laboral requiere saber inglés para ser competentes en el trabajo diario

## Referencias

- Brophy, (2000) Un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula, pp. 15-19.
- Casanova, (1998) Evaluación concepto tipología y objetivos. En la evaluación educativa México: SEP, pp. 16-13
- Dean. J, ( 1993) La organización del aprendizaje en la Educación Primaria España, Paidós, p. 75
- Díaz Barriga, (2002) Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizaje significativos, p. 36
- Díaz y Hernández, (2002) Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizaje significativo, p. 234.
- Hurtado, (2017) Estrategias para favorecer el aprendizaje de la suma y la resta, p. 77.
- John Elliot, (2000) La investigación.-acción en educación. Madrid Ediciones Morata.
- Mc.Graw Hill, (2006) Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida, p.135
- Perrenoud, (1998) Construire des competences des i"ecole. Paris, p. 7.
- Prieto, (2008) El juego principio generales de educación Caracas: Monte Avila, p.327
- Santos, (1990) La evaluación: un proceso de dialogo, comprensión y mejora, Mexico, p. 2
- SEP, (2011) "Programa de estudios de tercer grado de la Educación Primaria", México D.F.
- SEP, (2011) "Plan de Estudios de Educación Primaria", México,
- Tamayo, (1997) El proceso de la investigación Mexico: Editorial Limusa, p. 34
- Zabala (1995) La práctica educativa como enseñar, Mexico Colofón, pp. 11.26.
- Zabala (2007) ¿Que entendemos por competencia"? en 11 ideas claves: como aprender y enseñar competencias, pp. 9-37.
- Zavala L. (2017) Diario de campo.
- Zavala L. (2018) Diario de campo.

# **ANEXOS**

## Anexo A Las competencias genéricas y profesionales

| COMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA   | N | S | R | B | M | B | E | AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <b>1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.</b>                                |   |   |   |   |   |   |   | considero que me encuentro bien en esta competencia más sin embargo si tuve una deficiencia en la unidad de competencia, ya que se refiere a la comprensión lectora y me considero una persona que no ha desarrollado completamente su comprensión lectora. durante mi práctica docente si soy eficiente al momento de resolver los problemas que se me presentan. |
| 1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.   |   |   |   | X |   |   |   |  |
| 1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.   |   |   | X |   |   |   |   |  |
| 1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones. |   |   |   | X |   |   |   |  |
| 1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.   |   |   |   |   | X |   |   |  |
| <b>2.- Aprende de manera permanente</b>  |   |   |   |   |   |   |   | En este aspecto, considero que me falta un poco ampliar mis estrategias de búsqueda de información.  |
| 2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.                         |   |   |   | X |   |   |   |  |
| 2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.                           |   |   |   | X |   |   |   |  |
| <b>3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.</b>  |   |   |   |   |   |   |   | Siempre es bueno aprender de los demás, en este aspecto, me encuentro bien ya que yo creo que aprendes más al momento de intercambiar ideas con otro compañero, debido a que enriqueces el conocimiento que ya tienes  |
| 3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.   |   |   |   | X |   |   |   |  |
| 3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.                         |   |   |   | X |   |   |   |  |
| 3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.   |   |   |   | X |   |   |   |  |
| <b>4.- Actúa con sentido ético</b>   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4.1 Respeto la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.  |   |   |   |   | X |   |   |  |
| 4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática   |   |   |   | X |   |   |   |  |
| 4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.  |   |   |   |   | X |   |   |  |
| 4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.   |   |   |   |   | X |   |   |  |
| <b>5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.</b>   |   |   |   |   |   |   |   | Considero esta competencia la he desarrollado de manera asombrosa.   |
| 5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.   |   |   |   |   |   |   | X |  |
| 5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.   |   |   |   |   |   |   | X |  |
| 5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.   |   |   |   |   |   |   | X |  |
| 5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.                                    |   |   |   | X |   |   |   |  |
| <b>6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.</b>   |   |   |   |   |   |   |   | En cuanto al uso de tecnologías si soy hábil, ya que actualmente es necesario ser competente en este aspecto.  |
| 6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.  |   |   |   |   | X |   |   |  |
| 6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.  |   |   |   |   | X |   |   |  |
| 6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.                                     |   |   |   | X |   |   |   |  |

|   |  |  |  |   |   |  |  |   |
|---|--|--|--|---|---|--|--|---|
| 1.1 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes |  |  |  | X |   |  |  |   |
| 1.2 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.                          |  |  |  | X |   |  |  |   |
| 1.3 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.  |  |  |  | X |   |  |  |   |
| 1.4 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.  |  |  |  |   | X |  |  |   |
| <b>2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.</b>    |  |  |  |   |   |  |  | Considero esta competencia como una a la que quiero mejorar ya que siento que me hace falta mejora mi practica profesional. |
| 2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.  |  |  |  | X |   |  |  |   |

|  |   |  |   |   |  |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 2.2  | Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.  |  |   | X |  |  |  |
| 2.3  | Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.  |  |   | X |  |  |  |
| 2.4  | Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.  |  |   | X |  |  |  |
| 2.5  | Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.  |  | X |   |  |  |  |
| <b>3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.</b>   |   |  |   |   |  |  |  |
| En esta cuestión siento que casi siempre aplico críticamente el plan y programas de estudio en el desarrollo de mis planeaciones para contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.  |   |  |   |   |  |  |  |
| 3.1  | Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.  |  |   | X |  |  |  |
| 3.2  | Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.  |  |   | X |  |  |  |
| 3.3  | Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.   |  |   | X |  |  |  |
| <b>4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.</b>  |   |  |   |   |  |  |  |
| En esta competencia me considero más eficiente ya que durante mis jornadas de practica siempre procuro utilizar el tic como herramienta de enseñanza y aprendizaje para que los alumnos aprendan por si mismos, sin embargo en ocasiones no sé cómo actuar al momento de resolver algún conflicto que se llega a presentar |   |  |   |   |  |  |  |
| 4.1  | Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.  |  |   | X |  |  |  |
| 4.2  | Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.  |  |   | X |  |  |  |
| 4.3  | Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.   |  |   | X |  |  |  |
| 4.4  | Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.  |  |   | X |  |  |  |
| <b>5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa</b>   |   |  |   |   |  |  |  |
| En cuanto a la evaluación siempre trato de tomar los datos más relevantes para de ahí aplicar estrategias que conviertan en fortalezas las debilidades que en ellos se presentan, sin embargo, solo puedo aplicarlas al momento de desarrollar mi planeación didáctica   |   |  |   |   |  |  |  |
| 5.1  | Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.  |  |   | X |  |  |  |
| 5.2  | Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.  |  |   | X |  |  |  |
| 5.3  | Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.  |  |   | X |  |  |  |
| 5.4  | Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias  |  |   | X |  |  |  |
| 5.5  | Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.   |  |   | X |  |  |  |
| <b>6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.</b>   |   |  |   |   |  |  |  |
| En esta competencia para mi es uno de los rasgos más importantes ya que considero fundamental una convivencia sana para que puedan existir adecuados ambientes de aprendizaje para los alumnos, pero por otra parte en ocasiones no sé cómo actuar al momento de resolver algún conflicto que se llega a presentar.        |   |  |   |   |  |  |  |
| 6.1  | Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.  |  |   | X |  |  |  |
| 6.2  | Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.  |  |   | X |  |  |  |
| 6.3  | Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.  |  |   | X |  |  |  |
| 6.4  | Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.   |  |   | X |  |  |  |
| 6.5  | Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.   |  |   | X |  |  |  |
| <b>7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</b>  |   |  |   |   |  |  |  |
| En esta competencia reconozco que actué de manera ética y profesional ante las responsabilidades establecidas en el marco normativo.   |   |  |   |   |  |  |  |
| 7.1  | Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.   |  |   | X |  |  |  |
| 7.2  | Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social. |  |   | X |  |  |  |
| 7.3  | Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.   |  |   | X |  |  |  |
| <b>8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.</b>   |   |  |   |   |  |  |  |
| Solo trato de difundir alguna información que sea importante que conozcan los demás, pero de no ser así no lo hago.  |   |  |   |   |  |  |  |
| 8.1  | Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.   |  |   | X |  |  |  |
| 8.2  | Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.   |  |   | X |  |  |  |
| 8.3  | Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.   |  |   | X |  |  |  |
| <b>9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.</b>   |   |  |   |   |  |  |  |
| En las ocasiones en las que e intervenido en algunas situaciones siempre trato de evaluar los avances que voy obteniendo durante su aplicación.  |   |  |   |   |  |  |  |
| 9.1  | Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.  |  |   | X |  |  |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| 9.2 Evalúa los avances de los precios de intervención e informa a la comunidad de los resultados. |  |  | X |  |  |
|---|--|--|---|--|--|

## Anexo B La institución



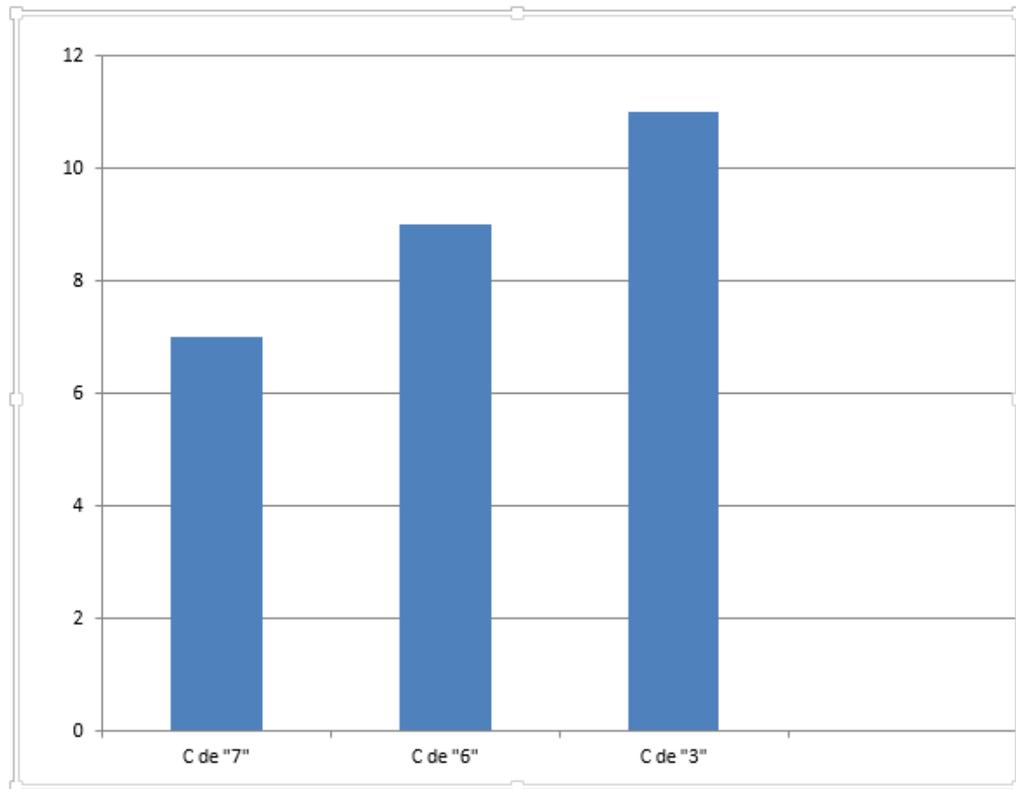
## Anexo C

### Estilos de aprendizaje



## Anexo D

Resultados de diagnóstico "ingles"



## Anexo E

Gustos y actitudes.

| NOMBRE DEL ALUMNO                  | DESCRIPCION INDIVIDUAL<br>(GUSTOS Y ACTITUDES)  |
|------------------------------------|---|
| ACOSTA GALLEGOS ERIKA<br>ALEJANDRA | Gustos: le gustan las matemáticas y la geografía<br><br>Actitudes: es una niña muy bien portada, la mayoría de la veces entrega sus trabajos a tiempo además de ser de acuerdo a las pruebas diagnósticas es una de las de las más listas e inteligentes. |
| CRISTAL                            | Gustos: le gustan las matemáticas.<br><br>Actitudes: siempre esta distraída y platicando con sus compañeros.  |
| LEILA ROMINA                       | Gustos: le gustan la matemáticas y le gusta leer.<br><br>Actitudes: una niña muy honesta, trabajadora y respetuosa.   |
| ESTRELLA                           | Gustos: le gusta la materia de español y las matemáticas.<br><br>Actitudes: siempre platica con sus compañeros por lo que se atrasa en sus trabajos.  |
| ALFONSO MIGUEL                     | Gustos: le gustan las matemáticas   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | Actitudes: es un niño muy travieso pero inteligente   |
| MARIA BELEN       | Gustos: le gustan las ciencias naturales<br>Actitudes: es lenta en sus trabajos   |
| AYLINE LINETTE    | Gustos: le gustan las matemáticas y las ciencias naturales<br>Actitudes: es trabajadora aunque un poco lenta                                  |
| JESUS ROMAN       | Gustos: le gustan las matemáticas<br><br>Actitudes: es un niño muy callado, algo lento en sus trabajos pero muy listo para las matemáticas.   |
| ROBERTO GUADALUPE | Gustos: le gusta jugar, platicar y distraer a sus compañeros.<br>Actitudes: es muy flojo y busca pleitos.                                     |
| GAEL ARTURO       | Gustos: le gusta la matemáticas<br>Actitudes: es un niño muy flojo no le gusta hacer nada en la jornada.                                      |
| BRAYAN            | Gustos: es un niño muy travieso<br>Actitudes: le gusta plática aunque algunas veces le gusta participar en la clase.                          |
| DERECK AYARID     | Gustos: le gusta dibujar.<br>Actitudes: es un niño nuevo por lo que es muy serio en la clase.   |
| CITLALY GUADALUPE | Gustos: le gusta platicar con sus compañeros sin embargo también es muy lenta trabajando<br>Actitudes: es muy lenta en realizar sus trabajos. |

|                   |   |
|-------------------|---|
| FATIMA PAOLA      | Gustos: le gustan las matemáticas.<br>Actitudes: es una niña muy inteligente.   |
| DENIS CRISTAL     | Gustos: le gusta la materia de español.<br>Actitudes: es un niña muy platicadora y floja.                             |
| LETZI YAMILE      | Gustos: le gustan las matemáticas y las ciencias.<br>Actitudes: es una niña muy respetuosa.                           |
| EDWIN JESUS       | Gustos: le gustan las matemáticas.<br>Actitudes: es muy inquieto cuando le ponen trabajo.                             |
| YZAMAR            | Gustos: le gustan las ciencias naturales.<br>Actitudes: es muy seria y tiene dificultad en entender las indicaciones. |
| GRETEL PAOLA      | Gustos: le gusta la materia de español.<br>Actitudes: es trabajadora.   |
| SUNDURY GUADALUPE | Gustos: no le gusta hacer nada.<br>Actitudes: es muy platicadora, distraída y floja.                                  |
| MARIANA           | Gustos: le gustan las matemáticas.<br>Actitudes: es lista y participativa en la clase de matemáticas.                 |
| CAMILA            | Gustos: le gustan las ciencias naturales.<br>Actitudes: es lenta en realizar los trabajos en la clase.                |
| DALIA ABIGAL      | Gustos: le gustan las matemáticas y la materia de español.<br>Actitudes: algunas veces es trabajadora.                |
| SEBASTIAN E.      | Gustos: le gustan las matemáticas y la materia de español.  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | Actitudes: es muy alegres pro algo travieso sin embargo siempre están intentando realizar los trabajos.            |
| CLAUDIA GUADALUPE | Gustos: matemáticas español, ciencias, matemáticas.<br>Actitudes: es una niña muy inteligente, todas las materias. |





## Anexo G

### Estrategia 2 “Magic cards”







## Anexo H

# MODELOS DE ELLIOTT

Presenta siguientes **fases:**

-**Identificación de una idea general:** Descripción del problema a investigar.

-**Exploración:** Planteamiento de hipótesis acción o acciones para cambiar la práctica.

-**Construcción de plan de acción:** Puesta en marcha, evaluación y revisión de plan general.

